

1) 【練習】

【練習】は、大きく、「読んで解く問題」「聞いて解く問題」に分かれています。

「読んで解く問題」は、CDに音声が入っていません。文字で確認することができますから、よく読んで、考える練習をしてください。

「聞いて解く問題」は、CDに音声が入っているので、それを聞きながら解いてください。聞き取った語を書くもの、会話を聞いて選択肢から内容と合っているものをえらぶ問題などさまざまです。

以下は、「話者の心情を考える」の問題の例です。

CDに音声は入っていません。  
文を読んで解答を考えてください。

このマークがついている問題は、CDに音声が入っています。ここでは、CDの発話を聞いて、その答えを考えてください。

3 話者の心情を考える(2)

練習1

文を読んで、Aの発話に対する答えとして適切なものを下のaからeの中からえらんでください。

(例) A: 今日、残業してくれないかな。

B: [ a ]

(1) A: すみません。この荷物、少しの間ここに置いてもいいでしょうか。

B: [ ]

(2) A: 最近、けがや病気が続いているねえ。

B: [ ]

(3) A: たくさんありますから、どうぞお召し上がってください。

B: [ ]

(4) A: 実は新しい家を買ったんです。よかったら遊びに来てください。

B: [ ]

- a. 申し訳ありませんが、ちょっと……。  
b. じゃ、遠慮なくいただきます。  
c. それは大変ですね。  
d. ええ、ぜひ。  
e. かまいませんよ。

練習2

CDを聞いて、発話に対する答えとして適切なものを、下のaからfの中からえらんでください。

(例) [ a ]

(1) [ ] (2) [ ] (3) [ ] (4) [ ] (5) [ ]

- a. じゃ、お先に失礼します。  
b. お気遣いなく。  
c. 助かります。  
d. 仕方がないですね。  
e. ええ、喜んで。  
f. あ、どうも失礼しました。

練習3

CDを聞いて、発話に対する答えとして合っているものに○、合っていないものに×を書いてください。○は二つ以上あることもあります。

(例) 「もしもし、田中さんはいらっしゃいますか。」

① [ ○ ] ② [ × ] ③ [ ○ ] ④ [ × ]

(1) 「その仕事、私にやらせていただきたいんですが。」

① [ ] ② [ ] ③ [ ] ④ [ ]

(2) 「あー、よかった。電車に間に合わないかと思ったよ。」

① [ ] ② [ ] ③ [ ] ④ [ ]

(3) 「それ、あんまりよくないんじゃない。」

① [ ] ② [ ] ③ [ ] ④ [ ]

(4) 「すみません。このパンフレット、いただいてもいいですか。」

① [ ] ② [ ] ③ [ ] ④ [ ]

(5) 「さっきのスピーチ、よかったですよ。よくがんばりましたね。」

① [ ] ② [ ] ③ [ ] ④ [ ]

## 2) 【まとめの問題】<sup>もんだい</sup>

ここでは問題の流れを説明しています。

いちどもんだいと一度問題を解いてみましょう。

### 4 まとめの問題

課題理解問題の流れは、以下の通りです。

- ① 状況説明文と質問文を聞く。
- ② 印刷されている選択肢（文字かイラスト）を見ながら本文を聞く。
- ③ もう一度質問文を聞いて、選択肢の中から最も適切な答えをえらぶ。

この「まとめの問題」では、課題理解の問題を、実際に近い形で解く練習をしましょう。まず、CDを聞いて問題1を解いてみてください。つぎのページにスクリプトとヒントがありますから、解き方のコツをつかみましょう。そのあと、問題2で、実際に問題を解いてみましょう。

Task-based comprehension exercises can be done in the following ways. 1. Listen to briefing sentences and questions; 2. Listen to texts, watching printed choices (letters or illustrations); 3. Listen to the questions again, and choose the best answer from among the choices. In these end-of-unit exercises, practice solving task-based comprehension exercises in a more realistic way. First, listen to the CD, and solve Exercise 1. You will have the scripts and hints in the following page, to get tips on solving. Next, solve the exercises practically in Exercise 2.

問題理解这一类型的题目的回答顺序如下。①听状况说明文(或插图)、一边听录音。②再听一遍问题,从选项中选择最合适的答案(文字或插图)。③再听一遍问题,从选项中选择最合适的答案。先听CD完成问题1,然后听练习问题2。

과제 이해 문제의 흐름은 다음과 같습니다. ① 상황 설명문과 질문문을 듣는다. ② 인쇄해 있는 선택지(문자나 일러스트)를 보면서 「발표 문제」에서는 과제 이해의 문제를 실제에 들 듣고 문제1을 풀어 보십시오. 다음 페이지에 스크립트와 힌트가 있습니다. 과제2에서 실제에 문제를 풀



#### 問題1

この問題では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、下の1から4の中から、最もよいもの一つえらんでください。

1. 同じくつ
2. 色が違うくつ
3. デザインが違うくつ
4. 値段が違うくつ

答え [     ]

もんだいと問題を解いてから、スクリプトを読んでください。

と解き方のポイントやヒントです。参考に解き方を考えてください。

#### 問題1 スクリプトと解き方のヒント

店で、女の人と店員が話しています。女の人はどのくつをかえますか。

F: あの、先週こちらで買ったくつが、もうこわれてしまっ—

M: それは申し訳ございません。すぐに新しいものとお取りかえます。同じものでよろしいですか。

F: ええ、そうですね。—あ、これ、①前に買った色ですね。

M: ええ、きのう店に入ったばかりの②新しい色です。こちらになさいますか。

F: きれいですね。どうしようかな。あ、このデザインもいいなあ。あ、この③違うデザインのものとかえてもいいんですか。

M: はい、けっこうです。値段が違うもの場合は、お金をお返しするかお支払いいただけますが。

F: そうですね。—④やっぱり、この色のものとかえてください。

M:かしこまりました。  
女の人はどのくつをかえますか。

1. 同じくつ
2. 色が違うくつ
3. デザインが違うくつ
4. 値段が違うくつ

答え [ 2 ]

①② 「前になかった色」「新しい色」と、色について話しています。  
They are talking about colors as 「前になかった色」 and 「新しい色」.

③ 「前になかった色」「新しい色」、これは色の話です。「前になかった色」「新しい色」は、色について話していることと同じです。

④ デザインが違うくつにするかどうか考えています。  
She is wondering if she is going to take shoes with a different design.

⑤ 「やっぱり」がポイントです。ほかのデザインのくつをかえることも考えましたが、違う色のくつにもどって「この色のもの」と買っています。

The key is 「やっぱり」. She thinks about taking shoes with a different design, but finally she thinks again, and says 「この色のもの」, referring to the first ones.

「やっぱり」は重要なポイントです。彼女は別のデザインの靴、あるいは別の色の靴、あるいは「この色のもの」を買おうとしていたが、結局は最初の靴、つまり「この色のもの」を買った。

「やっぱり」がポイントです。彼女は別のデザインの靴、あるいは別の色の靴、あるいは「この色のもの」を買おうとしていたが、結局は最初の靴、つまり「この色のもの」を買った。

「やっぱり」がポイントです。彼女は別のデザインの靴、あるいは別の色の靴、あるいは「この色のもの」を買おうとしていたが、結局は最初の靴、つまり「この色のもの」を買った。

「やっぱり」がポイントです。彼女は別のデザインの靴、あるいは別の色の靴、あるいは「この色のもの」を買おうとしていたが、結局は最初の靴、つまり「この色のもの」を買った。



#### 問題2

この問題では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、下の1から4の中から、最もよいもの一つえらんでください。

1. 自分のうちで犬を飼う
2. となりのうちに行く
3. 会社の人に電話をする
4. 犬をもとの場所に戻す

答え [     ]

と解き方がわかったところで、もう一度問題にチャレンジしましょう。

ほんしょ べんきょう かた 本書で勉強する方へ				2		
ほんしょ つか かた 本書の使い方				5		
	えいごやく 英語訳	8	ちゅうごくごやく 中国語訳	14	かんこくごやく 韓国語訳	20
ちゅうかい しけん がいよう 聴解試験の概要				28		
	えいごやく 英語訳	30	ちゅうごくごやく 中国語訳	32	かんこくごやく 韓国語訳	34

**Unit 01** か だい り かい 課題理解 ..... 37

CD 1	02~06	1	音の聞き取り (1) ~撥音	38
			練習	
		2	聴解のための語彙・表現 (1) ~擬音語・擬態語	40
			練習1・練習2	
		3	文法の聞き取り (1) ~名詞修飾 (1)	42
			練習	
		4	まとめの問題	44
			問題1・問題2	

**Unit 02** り かい ポイント理解 ..... 47

CD 1	07~12	1	音の聞き取り (2) ~促音	48
			練習	
		2	聴解のための語彙・表現 (2) ~外来語	50
			練習1・練習2	
		3	文法の聞き取り (2) ~名詞修飾 (2)	53
			練習	
		4	まとめの問題	54
			問題1・問題2	

**Unit 03** がいよう り かい 概要理解 ..... 57

CD 1	13~18	1	音の聞き取り (3) ~その他	58
			練習	
		2	聴解のための語彙・表現 (3) ~漢語 (1)	60
			練習1・練習2	
		3	文法の聞き取り (3)	
			~使役、受身、(〜て) あげる/もらう/くれる	62
			練習1・練習2	
		4	まとめの問題	64
			問題1・問題2	

Unit 04 はつ わ ひょうげん 発話表現 ..... 67

- CD 1 19~25
- 1 音の聞き取り (4) ~話しことばの音の変化 (1) ..... 68  
練習
  - 2 聴解のための語彙・表現 (4) ~敬語表現 ..... 70  
ちょうかい      ごい      けいごひょうげん  
練習1・練習2
  - 3 話者の心情を考える (1) ..... 72  
わしゃ      しんじょう  
練習1・練習2
  - 4 まとめの問題 ..... 75  
問題1・問題2

Unit 05 そくじ おうとう 即時応答 ..... 79

- CD 1 26~36
- 1 音の聞き取り (5) ~話しことばの音の変化 (2) ..... 80  
練習1
  - 2 聴解のための語彙・表現 (5) ~漢語 (2) ..... 81  
ちょうかい      ごい      かんご  
練習1・練習2
  - 3 話者の心情を考える (2) ..... 82  
わしゃ      しんじょう  
練習1・練習2・練習3
  - 4 文法の聞き取り (4)  
~使役受身、使役 + (~て) あげる/もらう/くれる ..... 84  
しえきうけみ      しえき  
練習1・練習2
  - 5 まとめの問題 ..... 86  
問題1・問題2  
<コラム> 名詞修飾節とイントネーション...90

じっせんもんだい  
実践問題 ..... 91

- CD 2 01~54
- 第1回 ..... 92
  - 第2回 ..... 100

スクリプト ..... 107

「食べられる」(受身)、<sup>うけみ</sup>「食べさせる」(使役)、<sup>しえき</sup>「食べてもらう」「食べてあげる」((~て)あげる/くれる/もらう)は、組み合わせて使うことができます。「食べさせられる」(使役受身)、<sup>しえき</sup>「食べさせてあげる/もらう/くれる」(使役+ (~て)あげる/もらう/くれる)という使い方です。これらのものは、「だれが」「だれに」したのかを判断するのが難しいです。聞いてすぐわかるようになるまで練習しましょう。

「食べられる」(受身),「食べさせる」(使役),「食べてもらう」,「食べてあげる」((~て)あげる/くれる/もらう) can be used in combination. We can say,「食べさせられる」(使役受身),「食べさせてあげる/もらう/くれる」(使役+ (~て)あげる/もらう/くれる). It is not easy to determine who did the action to whom. Keep practicing until you can understand what is being said straight away.

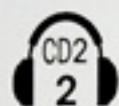
“食べられる”(被动)、“食べさせる”(使役)、“食べてもらう”“食べてあげる”(授受动词 (~て)あげる/くれる/もらう) 可以组合在一起用。例如像“食べさせられる”(使役被动)、“食べさせてあげる/もらう/くれる”(使役+授受动词 (~て)あげる/もらう/くれる) 这样的组合。对于这些比较复杂的句型,立刻判断出谁是施事,谁是受事是很困难的。多做练习尽量做到听后立刻能准确判断。

「食べられる」(수동),「食べさせる」(사역),「食べてもらう」「食べてあげる」((~て)あげる/くれる/もらう)는 조합해서 쓸 수 있습니다. 「食べさせられる」(사역 수동),「食べさせてあげる/もらう/くれる」(사역+ (~て))あげる/もらう/くれる) 라는 사용법입니다. 이들 표현은「누가」「누구에게」한 것인가를 판단하는 것은 어렵습니다. 듣고 바로 알 수 있게 될 때까지 연습합시다.

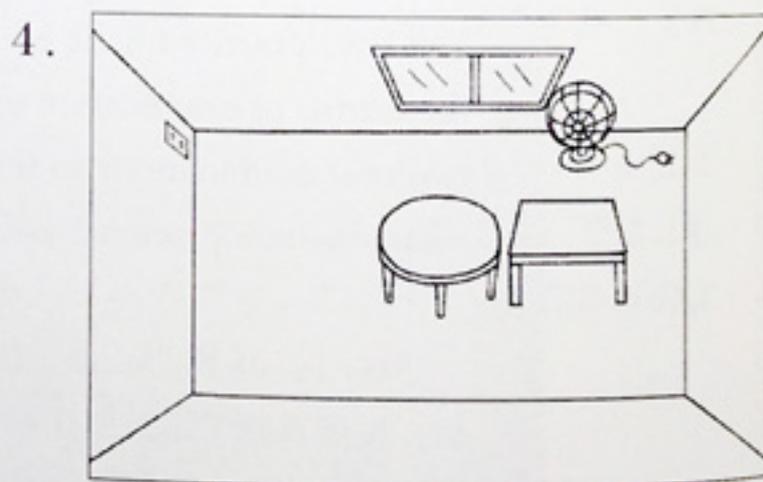
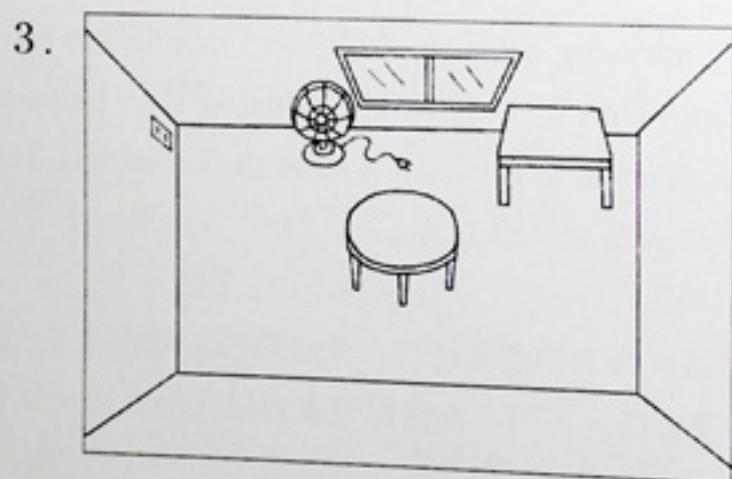
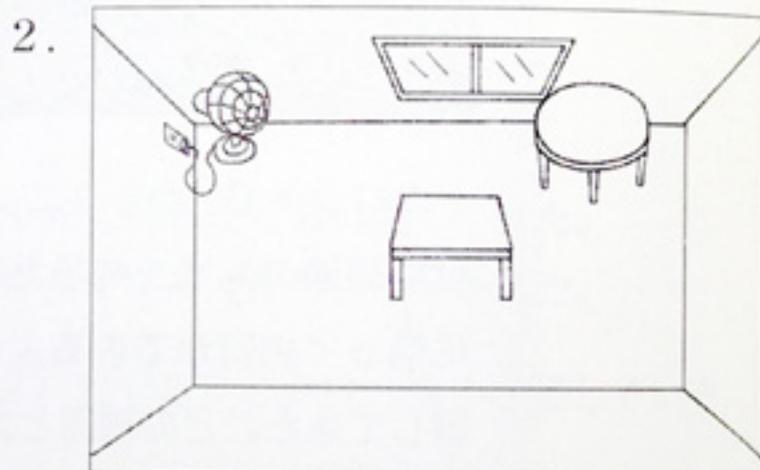
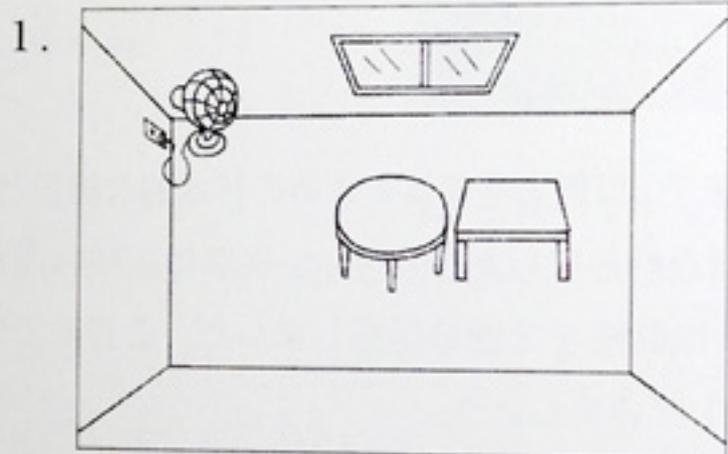


## 問題 1

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。



## 1番



## 1 音の聞き取り (3) ~その他



## 練習

- (例) だから何回も言ってるだろ。
- (1) あ、お弁当 (おべんと) 忘れちゃった。
- (2) ゴミを分けるなんて、めんどくさいなあ。
- (3) この映画、もっかい見たいな。
- (4) A: だから、そこが違うんだよ。  
B: そっか。わかった!
- (5) 今、学校で新しい技術 (ぎじつ) を勉強している。
- (6) さっき手術 (しじつ) が終わりました。
- (7) もう 10 分 (じゅぶん) ほどで戻ります。
- (8) 松田さんなら、たった今帰ったところだよ。
- (9) その本なら、こっちのたなで見たいよ。
- (10) すいませんが、ちょっとお話ししたいことが。

## 2 聴解のための語彙・表現 (3) ~漢語 (1)



## 練習 2

- (例) 駅の近くにきれいな公園がある。
- (1) 私の国の習慣について話します。
- (2) いい機会ですから、みんなで食事に行きましょう。
- (3) 夫はぜんぜん家事をやらない。
- (4) どの楽器を習いたいですか。
- (5) 日本の文化に関心があります。