

がくしゅう なが 学習の流れ

よしゅう
予習
(インプット)

じゅぎょう
授業
(アウトプット)

ふりかえ
振り返り
(レビュー)

よしゅう じゅぎょう ふりかえ がくしゅう
<予習→授業→振り返り>の学習サイクルをしっかり作りましょう。

*先生方へ: 本教材は、予習や振り返りに役立つツールがダウンロードできます。→ p.191

- 次の授業で使う言葉や表現を調べて「学習ノート」に書きます。
- 次の授業で話し合うために必要な情報を集めます。

【学習ノート】



- 予習で調べた言葉や表現を「活動」で会話するときに使います。
- 予習で調べたことをクラスメートに教えます。
- クラスメートや先生が教えてくれたことを「学習ノート」にメモします。

【本書】



- 「振り返りシート」を使って、授業で学んだことや気づいたことなどをまとめます。
- クラスメートからもらった「発表評価シート」や「ロールプレイ評価シート」を参考に、反省点や改善点を整理します。

【各種レビューシート】



学習ノートの作り方

あなただけのオリジナルの学習ノートを作りましょう。ここではノートを4つのパートに分ける使い方を紹介します。

①授業の予習として、知らない単語や表現があれば調べておきます。どんなふうに使うのか、例文も一緒に書いておくといいですよ。

②授業で使いたい単語や表現を調べて、ここに書いておきましょう。話し合いのテーマに関連する単語や表現は、p.9~p.13の「内容一覧」を参考にしてください。



③授業で話したいと思うことをメモしておきましょう。また、調べた情報を書いたり、資料の切り抜きを貼ったりすると授業で役に立ちます。

④クラスメートや先生から教えてもらったことや、友達が使った表現で、自分でも使ってみたい表現などをメモします。授業を振り返ることで、新しい単語や表現が定着します。

*先生方へ: いつも同じフォーマットで学習ノートを作ると、予習や授業中、どのようにノートを取るべきか悩む必要がなくなり、効率よく必要なことをまとめることができます。また、自分にとって必要なことをまとめたノートは、見直しをするのも簡単で、かつ自分の成長を把握することができます。

ないよういちらん 内容一覧

■表の見方■				ページ	予習する表現や言葉の例
ユニット	タイトル	テーマ			
A1	これも食べたいな [食文化 食べ物の好き嫌い 食事に誘う]	好みの伝え方／好みのたずね方 依頼の仕方	食べ物に関する言葉	p17	よしゅう ひょうげん ことば れい 予習する表現や言葉の例

【ユニットA】

A1 これも食べたいな [食文化 食べ物の好き嫌い 食事に誘う] → p17		
この好みの伝え方／好みのたずね方	依頼の仕方	【食べ物に関する言葉】
～が好きです ～は好きですか	～てください	定食 ランチ ラーメン どんぶり
A2 私の家族は、こんな人たちです！ [自分 友達 家族 紹介する] → p20		
【家族に関する言葉】	理由の述べ方／理由のたずね方	過去の習慣の述べ方
父 母 兄 姉 弟 妹	～からです どうして(なぜ)～	よく～していました
A3 どうやって行けばいいですか [道案内 移動 場所を伝える] → p24		
所在の示し方	道のたずね方	道の説明の仕方
～に～があります ～にいます	～はどこですか ～に行きたいのですが…	まっすぐ行ってください ～を右(左)に曲がります
A4 財布を持ち歩きません [買い物 欲しいもの] → p28		
欲しいものの伝え方	助言の述べ方	聞き直し方
～がほしいです	～たほうがいいです ～ないほうがいいです	もう一度言ってください
A5 週末は何して過ごす？ [日常生活 過ごし方] → p31		
習慣の述べ方	あいづちの打ち方	頻度に関する表現
よく～ています	なるほど 本当ですか	いつも よく たいてい たまに ときどき
A6 旅行に行こうかな [景勝地 旅行] → p34		
願望の伝え方	さまざまな行動の例示の仕方	強く勧めるときの表現
～たいです ～てみたいのです	～たり、～たりします	ぜひ～てください
A7 きっかけになるといいな [きっかけ 手順] → p37		
行動の開始を示す表現	順序の述べ方	苦労したことの伝え方
～はじめました	まず 次に 最後に	～に苦労しました ～が大変でした ～に困りました
A8 これは何をしているところですか？ [様子・動作を表現する] → p40		
動作を説明する表現	他者の様子を述べる表現	過去の義務を表す表現
～ています	～がっています ～そうです	～をしなければなりませんでした
A9 ピアニストになりたかったな [将来の夢 仕事] → p44		
【職業に関する言葉】	過去の特定の時点を示す表現	推量に関する表現
会社員 公務員 教師 医者	～のとき ～のころ	～でしょう ～はずです

C15

こんな見方もあるよね

こと異なる意見 かちかんりかい
価値観の理解

〈取り組む活動〉 1・2・3・4・5・6 ⇒ 学習ノートで予習

Q

「親は自分の気持ちをわかってくれない」と感じたことがありますか。



聞きとろう

CD 2-29

() に何が入りますか。

言ってみよう

CD 2-30

「あなた」のパートを話してみよう。

あなた うちの親、卒業後は地元に戻って公務員()なれってうるさいんです。
わたし だいがくいん い けんきゅうしゃ 私は大学院に行って研究者になりたい()思っているのに。

やまだ 山田 そうなんだ。親御さん、戻ってきてほしいの()。

あなた どうなんでしょう。私の国で公務員()安定しているし、人気があるんです。
わたし こうむいん あんてい でも私は公務員にはなりたくありません。 ●ミ私の話()ちっとも聞いてくれないんです。

やまだ 山田 なるほどね。そうだなあ、きっと親御さん()「子どもがちっとも話を聞いてくれない」って思ってるんじゃないかな。話し合いはできるの?

あなた それ()…、いつもけんかになっちゃうんです。自分の考えを否定される(),つい言い返してしまって…。 ●ミもうちょっと落ち着い()話を聞かないといけないですね。

やまだ 山田 親は子どもが心配で、あれこれ言っちゃうものなんです()。

●ミはアドリブでもOK!

話し合いましょう

活動 1

食事や遊びに出かけるなど、同僚と仕事時間以外でもお付き合いをしたいと思いますか。プライベートと仕事は切り離したいですか。なぜですか。ペアになって話しません。

活動 2

人間関係に困っている友達にアドバイスをしようと思います。Aさん、Bさんにどのようなアドバイスをしますか。ペアになって話しません。

Aさん



最近Bさんと親しくなりました。Bさんは日本にまだ友達があまりいないと言っていたので、毎週末私の仲間が開くバーベキューやパーティーに呼びました。人脉が広がるし、将来就職するときに役に立つと思います。でも昨日いきなり「遊びたくない」と言されました。ぼくは良かれと思って誘ったのに…。

Bさん



日本にきて最初に友達になったAさんは、いつも週末に遊ぶ約束を入れたがります。私は週末は家でゆっくり勉強がしたいタイプなんです。それとなく断っているのに、全然理解してくれず、昨日はっきり「遊びたくない」と言いました。そうしたら、それ以後話しかけてもくれないんです。本当につらくて…。

活動 3

親の世代と自分の世代を比べて、価値観が異なるものは何ですか。グループで話しません。

活動 4

あなたが今度から行くアルバイト先の始業時間は午前9時です。しかし、全員始業15分前に会社に到着し、自主的に掃除をしているそうです。あなたは何時に出社しますか。なぜですか。自分の考えと似ているところや、異なるところなどについてコメントをしあいながら、グループで意見を交換しましょう。

A15 それもいいですね

田中： 今度みんな(で)ボランティアに行くところ、わりと遠いよね。私、迷子になっちゃうかも。学校で集まってから行くことにしない？

あなた： うーん、どうでしょうね…。●ミ学校に一度集まるより、直接行くほう(が)便利な人もいるかもしれませんよ。

田中： あっ、そっか。うーん、現地集合のほう(が)いいって人、多いのかなあ。でも私は方向音痴(だ)から、みんなといっしょに行くほうがいいんだけどなあ。みんなで行くほうが楽しくない？

あなた： じゃあ、みんな(に)聞いてみましょうか。「現地集合か、いったん学校(に)集まるか、どっちがいいですか」って。
●ミそれで大丈夫ですか？

田中： うんうん、それがいいかも。

田中： 下次大家要一起做志愿者的地方，意外的很远呢。
我说不定会迷路呢。要不大家先在学校碰头之后再一起去？

你： 嗯…怎么办才好呢…但对有些人来说，比起先来学校碰头，直接去活动现场更方便吧。

田中： 啊，这样啊。想直接在活动现场集合的人会不会很多呢。但我是路痴，更想和大家一起去呢。大家一起去不是更有趣吗？

你： 要不问问大家的意见吧。是在活动现场集合比较好呢？还是先在学校碰头比较好呢？这样问可以吗？

田中： 嗯嗯，这样挺好的。

Tanaka The place we are going to do volunteer work next time is pretty far away, isn't it? I might get lost. Why don't we meet up at the school and go together?

You Hmm, I'm not sure.... Some people may find it more convenient to go there directly than to meet at the school.

Tanaka Oh, I see. But how many people would prefer to meet at the destination? I'm bad with directions, so I prefer to go with everyone. Wouldn't it be more fun to go together?

You How about asking them? Like "Which do you think is better, meet at the destination or at the school?" Is that OK?

Tanaka Sounds nice!

[くだけた表現の説明]

私、迷子：「私」のあとに助詞の「は」などが省略されている。 なっちゃうかも→なってしまうかもしれません そっか→そ
うか いいって人：いいって→いいという「人」のあとに「は」などの助詞が省略されている。 いいんだけどなあ：言いさし
文。 どっちがいいですか」って：このあとに、「聞いてみましょうか」などの文が省略されている。 いいかも→いいかもしれません

B1 健康的な暮らしがいいですよ

田中： 弟がボクシング(を)始めて、体づくりのために栄養バランスを考えて食べるようになったんだよ。今までジャ
ンクフードもわり(と)食べていたのに。

あなた： 私の母も毎週電話をかけてきては、健康的な食生活を送っているかと聞いてきますよ。せっかく日本にいるん
(だ)から、健康的な和食を作りなさいって。●ミだけど和食(を)作るのは難しくて…。

田中： 和食は確かに栄養バランスがいいけど、自分で作るとなると難しいよね。

あなた： そうなんですよ。どうしても●ミコンビニ弁当ですませ(て)しまって。

田中： コンビニでも、選ぶものによって(は)栄養バランスがとれるみたいだよ。ゆで卵と(か)果物も売ってるしね。

あなた： ●ミちょっと(と)食生活を見直そうかな。

田中： 我弟弟自从练习拳击后，为了健康在吃的方面开始注意营养的均衡了。明明他以前还经常吃垃圾食品呢。

你： 我妈妈也每周打电话来问我有没有好好吃饭呢。她说好不容易来了日本，让我自己做健康的日本餐。但日本餐做起来哪有那么容易…

田中： 日本餐营养均衡是不错，但自己做起来也的确不容易。

你： 是的呢。也是不得已才吃便利店的便当的。

田中： 但就算是便利店的便当，也能买到营养均衡的呢。便利店也卖白煮蛋和水果之类的吧。

你： 是时候重新审视自己的食谱了。

Tanaka My younger brother started boxing and became conscious of a well-balanced diet to build a strong body. He used to eat a lot of junk food, though.

You My mother calls me every week to ask if I eat healthy. She says I should cook healthy Japanese dishes because I'm in Japan. But Japanese dishes are difficult to cook...

Tanaka Japanese dishes are nutritionally balanced, but when it comes to cooking, it's hard.

You Yes, really. That's why I always eat packaged meals from convenience stores.

Tanaka But depending on what you choose, you can have a healthy meal even from a convenience store. They sell boiled eggs and fruits, too.

You Maybe I should change my diet.

[くだけた表現の説明]

食べていたのに：言いさし文。 作りなさいって：って→と このあとに「言ってきます」などの文が省略されている。 難しくて…：言いさし文。 すませてしまって：言いさし文。 売ってるしね：売ってるしね→売って(い)るし+助詞の「ね」。言いさし文。あとに続く文を言わずにコンビニでも栄養バランスが取れる理由を説明している。