

もくじ CONTENTS

この本をお使いになる方へ	3
本書の構成と使い方	6

ユニット1 自己紹介と本当の自分

語彙練習	11
重要表現	1. ~ (の) ではないでしょうか 2. ~ことを「……」と言う 15
	3. ~ばかりで 4. このように 見てみると / 考えると、~ということになる 16
	5. ~ば~ほど 6. 例えば~とする 17
	7. ~場合もある 8. ~と、なおさら…… 18
発展練習	【書く】 エントリーシート：自己紹介書を記入する 19

ユニット2 若者の自己評価

語彙練習	22
重要表現	1. ~に関するN / ~に関して 2. ~なりに / ~なりのN 26
	3. ~ごとに 4. ~まで 27
	5. めったに~ない 6. いったい~の (だろう) か 28
	7. ~にすぎない 8. ~はずがない 29
	9. ~わけではない 30
発展練習	【話す】 ロールプレイ：人物を紹介する 31

ユニット3 ジェンダーを考える

語彙練習	33
重要表現	1. ~限り 2. ~うえ (に) 37
	3. ~といったふうに / ~というふうに 4. ~ (の) 代わりに 38
	5. ~うえで 6. どちらかといえば / どちらかという 39
	7. ~ってことは、……ってこと / ~ということ、……ということ 8. ~も~もない 40
発展練習	【書く】 グラフ：グラフを説明する 41

ユニット4 ことばと文化

語彙練習	47
重要表現	1. ~ようなものだ 2. ~ (よ) うものなら 51
	3. ~かねない 4. ~ものの 52
	5. なんといっても 6. とても~ない / め 53
	7. ~をめぐり / めぐって 8. ~に反して 54
	9. ~からといって 10. ~にとって / ~にとってのN 55
発展練習	【書く】 メール：先生にお願いをする 56

ユニット5 心と体のバランス

語彙練習	59
重要表現	1. ~と (いうの) は…… ことを言う / ことだ 2. と言っても 63
	3. ~度に 4. そもそも 64
	5. ~ふしがある 6. ~べきだ / ~べきではない 65
	7. いかにも~そうだ 8. ~という 66

9. ~つつ	10. ~かける／~かけのN	67
11. ~に…を 感じさせられる／考えさせられる	12. さらには	68
発展練習 【書く】 アンケート：日本事情について調査する		69

ユニット6 働くということ

語彙練習		73
重要表現	1. つまり 2. 結果として	77
	3. ~につれ(て) 4. ~末に	78
	5. ~からこそ/てこそ 6. ~として	79
	7. ここ + [期間] 8. ~なんか	80
	9. いかに~か 10. なぜなら(ば) ~からだ	81
発展練習 【話す】 インタビュー：企業で働くOBや社員にインタビューする		82

ユニット7 日本語の多様性

語彙練習		85
重要表現	1. ~がち 2. ~による	89
	3. XもあればYもある／XもいればYもいる 4. それに対して／~のに対して	90
	5. ~ (か) が問題ではなく、…… (か) が重要だ 6. ~ざるを得ない	91
発展練習 【話す】 ロールプレイ：相手に応じた言い方で依頼する		92

ユニット8 環境のためにできること

語彙練習		97
重要表現	1. ~とすれば 2. ~にとどまる	101
	3. ~割に 4. ~に従って	102
	5. A (が)、逆にB 6. ~一方(で)	103
	7. ~に限られる／限る	104
発展練習 【話す】 ディスカッション：論理的に意見を述べる		105

ユニット9 食の共同性

語彙練習		108
重要表現	1. ~ほど…は ない／いない 2. ~を通して	112
	3. ~ (が) ゆえに 4. しかも	113
	5. ~に向けて	114
発展練習 【書く】 スライド作成：発表内容をスライドにまとめる		115

ユニット10 笑いのちから

語彙練習		119
重要表現	1. ~をはじめとするN／~をはじめとして 2. いまだ	123
	3. ~にて 4. ~を込める／~が込められる	124
	5. ~ねば	125
発展練習 【話す】 発表：スライドを見せながら発表する		126

解答		129
----	--	-----

本書の構成と使い方

このワークブックは大きく以下の4つの部分から構成されている。

- ① 語彙練習：テキスト「読む前に」「読んでみよう」「読んだあとで」の語彙を練習する
- ② 重要表現：テキストの「重要表現」を練習する
- ③ 発展練習：テキストのテーマを発展させたタスクを行う
- ④ 解答

① 語彙練習：テキスト「読む前に」「読んでみよう」「読んだあとで」の語彙を練習する

テキストの「読む前に」「読んでみよう」「読んだあとで」に出てくる語彙から問題を用意した。語彙練習1が「読む前に」、語彙練習2と語彙練習3が「読んでみよう」、語彙練習4が「読んだあとで」の問題となっている。

語彙練習1・2・4は「漢字を読む」問題で、文に合う語彙を選び、必要なら形を変えてひらがなで書く練習となっている。正しい語彙が選択できたとしても、その読み方がわからない学習者も少なくないため、それぞれの語彙の意味や使い方だけではなく、読み方も確認する問題とした。語彙練習3は「読んでみよう」に出てくる「漢字を書く」問題で、文に合う語彙をひらがなから漢字に直して書く練習である。それぞれ、各ユニットの小テストや宿題として使用することが可能である。

ここでは語彙の練習を目的としているため、ふりがなは極力つけていない。

② 重要表現：テキストの「重要表現」を練習する

テキストで取り上げられている各ユニットのすべての「重要表現」に対して、各項目半ページずつの練習問題を用意した。

練習のパターンは項目によって異なるが、問題形式を工夫し、短時間で解けるものも組み入れた。文完成の練習問題だけでなく、一文の前件を補完するもの、後件を補完するもの、選択肢から選ぶもの、各パターンを組み合わせたもの、などを用意している。

文型の理解や定着をはかり、ターゲットの文型に集中できるように、語彙はテキストで既出のものや、文体に合う範囲でできるだけ平易なものを選んだ。

ふりがなについては、ごく基本的な語彙を除き、つけてある。

③ 発展練習：テキストのテーマを発展させたタスクを行う

各ユニットのテーマを発展させ、学習者自身が能動的に発信するタスクを用意した。それぞれの現場の裁量で使っていただければと思う。以下に、ユニットごとの「発展練習」のねらいを示す。なお、ユニット5、9、10は調査・発表を扱っているため、関連づけて取り上げることで、クラス内でプロジェクト発表をする際などの準備にも有効である。

ここでも、ふりがなについては、タスクの活動に集中できるようにごく基本的な語彙を除いてつけてある。

ユニット1**【書く】 エントリーシート**：自己紹介書を記入する

場面に合った自己紹介ができることをねらいとした。ユニット1の「読んだあとで」では、工夫した自己紹介が取り上げられているが、ここでは、企業の採用担当者に自分をPRする場合を取り上げている。

ユニット2**【話す】 ロールプレイ**：人物を紹介する

人物について詳しく説明することをねらいとしたロールプレイであるが、「先生に友人を紹介する」という状況から、目上の人に適切な話し方で紹介・説明することが必要である。

ユニット3**【書く】 グラフ**：グラフを説明する

グラフ説明に用いる表現を学び、実際にグラフの説明ができるようになることを目的としている。

ユニット4**【書く】 メール**：先生にお願いをする

相手に応じて適切な表現や書式を用いてメールが書けるようになることがねらいである。ここでは特に、先生に「レポート提出期限の延期」をお願いする場合を取り上げる。

ユニット5**【書く】 アンケート**：日本事情について調査する

アンケート調査をして、それを使って発表できるようになるために、ここでは、アンケートの作成のポイントを理解してもらうことをねらいとした。

ユニット6**【話す】 インタビュー**：企業で働くOBや社員にインタビューする

初対面やあまり話したことの無い目上の人と話す場合の話し方や応答の仕方について、インタビューを通して理解することを目的とした。

ユニット7**【話す】 ロールプレイ**：相手に応じた言い方で依頼する

依頼をする際に、「親しい／親しくない場合」「目上／目上以外の場合」について考え、相手に応じた依頼の仕方ができるようになることをねらいとした。

ユニット8**【話す】 ディスカッション**：論理的に意見を述べる

ここでは、論理的に意見を述べる練習をすることがねらいである。テーマとして取り上げた「電気自動車とハイブリッドカー」の長所や短所についての情報も載せてあるので、これらを利用して実際にクラス内でディスカッションを行うことが可能である。

本書の構成と使い方

ユニット9

【書く】スライド作成：発表内容をスライドにまとめる

アンケート調査をした後、それを発表するためのスライドの書き方を理解して、自分のスライド作成に応用することがねらいである。

ユニット10

【話す】発表：スライドを見せながら発表する

スライドを書いた後、それを発表する際にどう話したらよいかを知り、自分の発表に応用することが目的である。

4 解答

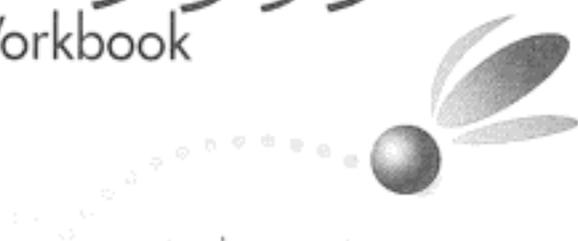
巻末に、教師および学習者のために「解答」を設けた。ただし、ここに挙げた内容はあくまでも例であると考えていただきたい。

解答例は、それぞれの文型にそった表現を用いて作成してあるが、他の表現で言うことも可能である。現場の先生方には、解答例の内容にこだわらず、学習者の自由な発想、本当に言いたいことを大切にしていきたい。選択問題については、できるだけ正解は一つになるように設定したが、文脈によっては許容範囲と考えられる場合もあるかもしれない。それらの対処については現場の先生方の裁量にお任せしたい。また、学習者のみなさんも、疑問があれば、ぜひ担当の先生に聞いてほしい。

本書は宿題としても使用できるよう、各ページ切り取り可能となっている。解答も切り取れるので、先生方で使い方を工夫していただきたい。宿題として行うのが難しい場合には、授業の中での練習用あるいは復習用教材として用いることも可能である。学習者のレベルやニーズに応じて各現場で臨機応変に使っていただければと思う。

生・き・た・素・材・で・学・ぶ

新 中級から上級への
日本語
ワークブック
Workbook



Authentic Japanese:
Progressing from
Intermediate to Advanced
[New Edition]

1.1 読む前に (pp.10-11)

最も適当な言葉を選び、必要なら形を変えて _____ にひらがなで書きなさい。

情報	寂しがり屋	あきっぽい	親しい
頑固な	積極的な	世話好きな	けちな
抵抗する	行動する	傷つける	さっぱりした

- ① 兄はとても _____ から、一度言い出したら考えを変えること
はないだろう。
- ② 母は本当に _____ で、毎日のように近所のお年寄りの世話を
している。
- ③ インターネットなら、世界中の _____ を収集することも簡単だ。
- ④ 鈴木さんは集団で _____ ことが苦手だ。
- ⑤ 山本さんはとても _____ 性格で、新しい仕事を始めても三か月
も続かないらしい。
- ⑥ 相手を _____ ないように、言葉の使い方に気をつけたほうが
いい。
- ⑦ 佐藤さんはお金持ちなのに、いつも先輩や友人にごちそうしてもらおうとす
る _____ 人だ。
- ⑧ 私は _____ ので、家族と離れて一人暮らしをすることなんて
できない。
- ⑨ 田中さんは父の昔からの _____ 友人で、私も子供のころから
よく知っている。
- ⑩ 自分から _____ 動かないと、チャンスは得られない。