

はじめに ほんしょ つか 本書をお使いになる方へ	ix
To the user of this book	xiv
致学习者	xix
もんだいしょうかい 問題紹介	2
Question examples	6
題目类型	10

じつりょくようせいへん
実力養成編 Skills Development / 実力养成篇

だい ぶ ぶん ぶんぽう
第1部 文の文法1

Part 1: Grammar in the sentence 1
第1部分 句子的语法1

い み き のうべつ ぶんぽうけいしき
意味機能別の文法形式
Grammar forms by semantic function
对语法形式的意义与功能分别进行解说

1 課 ～とき	16
1. ～うちに…	
2. ～間…～間に…	
3. ～てからでない…	
～てからでなければ…	
4. ～ところだ・～ところ (+助詞) …	
2 課 ～と関係して	18
1. ～とおりだ・～とおり(に) …	
～どおりだ・～どおり(に) …	
2. ～によって…～によっては…	
3. ～たびに…	

4. (～ば)～ほど…・(～なら)～ほど…	
～ほど…	
5. ～ついでに…	
れんしゅう かい かい 練習(1課・2課)	20
3 課 比べれば…～がいちばん	22
1. ～くらいだ・～ぐらいだ・～くらい・	
～ぐらい…～ほどだ・～ほど…	
2. ～くらい…はない・～ぐらい…はない・	
～ほど…はない	
3. ～くらいなら…～ぐらいなら…	
4. ～に限る	
4 課 ～とは違って	24
1. ～に対して…	
2. ～反面…	
3. ～一方(で)…	
4. ～というより…	
5. ～かわりに…	
れんしゅう かい かい 練習(3課・4課)	26
まとめ問題(1課～4課)	28
5 課 ～だから	30
1. ～ためだ・～ため(に)…	
2. ～によって…～による	
3. ～から…～ことから…	
4. ～おかげだ・～おかげで…/	
～せいだ・～せいで…	

5. ~のだから…	
6課 もし、…	32
1. ~(の)なら…	
2. ~ては…・~(の)では…	
3. ~さえ~ば…・~さえ~なら…	
4. たとえ~ても…・たとえ~でも…	
5. ~ば…・~たら…・~なら…	
練習(5課・6課)	34
7課 ~たそうだ	36
1. ~ということだ・~とのことだ	
2. ~と言われている	
3. ~とか	
4. ~って	
5. ~という	
8課 絶対~ない・ 必ず~とは言えない	38
1. ~はずがない・~わけがない	
2. ~とは限らない	
3. ~わけではない・~というわけではない・ ~のではない	
4. ~ないことはない	
5. ~ことは~が、…	
練習(7課・8課)	40
まとめ問題(1課~8課)	42

9課 ~と望む	44
1. ~てもらいたい・~ていただきたい・ ~てほしい	
2. ~(さ)せてもらいたい・ ~(さ)せていただきたい・ ~(さ)せてほしい	
3. ~といい・~ばいい・~たらいい	
10課 ~したほうがいい・~なさい	46
1. 命令(しろ)／禁止(~な)	
2. ~こと	
3. ~べきだ・~べき／~べきではない	
4. ~たらどうか	
練習(9課・10課)	48
11課 ~(よ)うと思う	50
1. ~ことにする・~ことにしている	
2. ~ようにする・~ようにしている	
3. ~(よ)うとする	
4. ~つもりだ	
12課 敬語 Honorable language／敬語	52
1. 尊敬語 Respectful language／尊他語	
2. 謙譲語 1 Humble language (1)／自謙語 1	
3. 謙譲語 2 Humble language (2)／自謙語 2	
4. 丁寧語 Polite language／礼貌語	
練習(11課・12課)	54
まとめ問題(1課~12課)	56

ぶんぽうけいしき せいり
文法形式の整理

Ensuring correct use of grammar forms
语法形式的整理

A いろいろな働きをする助詞 58

The various uses of particles
功能多样的助词

ワンポイントレッスン

「も」と「しか」、「ぐらい・くらい」と「まで」

B 助詞のような働きをする言葉 62

Words that work like particles
具有助词功能的形式

1. ～について…
2. ～に対して…・～に對する
3. ～によって…
4. ～にとって…
5. ～として…

ワンポイントレッスン

「～について」と「～に対して」と「～にとって」

C 「こと・の」の使い方 66

The various uses of こと and の
「こと・の」的用法

ワンポイントレッスン

「物」と「こと」

D 「よう」のいろいろな使い方 70

The various uses of よう
「よう」的各种用法

1. ～(かの)ようだ・～のようだ・
～(かの)ように…・～のように…

2. ～ように…
3. ～ように…
4. ～ように…・～ようにと…・～よう…

ワンポイントレッスン

「～ように」と「～ために」

E 「わけ」のいろいろな使い方 74

The various uses of わけ
「わけ」的各种用法

1. ～わけだ・～というわけだ
2. ～わけにはいかない
3. ～ないわけにはいかない

ワンポイントレッスン

「～はずだ」と「～わけだ」

まとめ問題 (A～E) 78

F 「ばかり」のいろいろな使い方 80

The various uses of ばかり
「ばかり」的各种用法

1. ～ばかり…
2. ～てばかりいる
3. ～ばかりでなく…
4. ～ばかりだ
5. ～たばかりだ

ワンポイントレッスン

「～たばかり」と「～たところ」

G 「する・なる」の整理 84

する and なる
「する・なる」用法小结

ワンポイントレッスン

「~ようにしている」と「~ようになっている」

H 「たら・ば・と・なら」の特別な使い方 88

Special uses of たら, ば, と and なら
「たら・ば・と・なら」の特殊用法

1. ~と...た・~たら...た
2. ~と...た
3. ~も...ば~も... ~も...なら~も...

ワンポイントレッスン

仮定を表す「~たら... ~ば... ~と...」の注意

I 後に決まった表現が来る副詞 92

Adverbs followed by fixed grammatical forms
要求有固定形式与之共现的副词

J 動詞や名詞の意味を広げる文法形式 96

Grammatical forms that broaden the meaning of verbs and nouns

接在动词、名词后表示某种意义的语法形式

ワンポイントレッスン

「~らしい」と「~のようだ・~みたいだ」

まとめ問題 (A~) 100

第2部 文の文法2

Part 2: Grammar in the sentence 2

第2部分 句子的语法 2

1 課 文の組み立て-1 引用 104

Sentence structure - 1: Quotation and citation
句式结构-1 引用

2 課 文の組み立て-2 名詞の説明 .. 106

Sentence structure - 2: Noun modification
句式结构-2 对某个名词进行解释

3 課 文の組み立て-3 「~という・~といった」 108

Sentence structure - 3: ~という and ~といった
句式结构-3 「~という・~といった」

4 課 文の組み立て-4 決まった形 .. 110

Sentence structure - 4: Fixed patterns
句式结构-4 固定用法

まとめ問題 (1 課~4 課) 112

第3部 文章の文法

Part 3: Grammar in longer text

第3部分 文章语法

1 課 文の始めと終わりの対応 116

Ensuring the beginning and end of a sentence correspond
句式的前后呼应

2 課 時制・~ている 118

Tense and ~ている
时态和「~ている」

まとめ問題 (1 課・2 課) 120

3課	話者が見る位置を動かさない手段-1 他動詞・自動詞	122
	Ways of ensuring a consistent speaker standpoint: 1. Transitive and intransitive verbs 与说话人的视点有关的语法范畴-1 他动词和自动词	

4課	話者が見る位置を動かさない手段-2 ～てくる・～ていく	124
	Ways of ensuring a consistent speaker standpoint: 2. ～てくる and ～ていく 与说话人的视点有关的语法范畴-2 「～てくる・～ていく」	

まとめ問題(3課・4課)		126
--------------	--	-----

5課	話者が見る位置を動かさない手段-3 受身・使役・使役受身	128
	Ways of ensuring a consistent speaker standpoint: 3. Passive, causative and causative-passive 与说话人的视点有关的语法范畴-3 被动・使役・使役被动	

6課	話者が見る位置を動かさない手段-4 ～てあげる・～てもらう・～てくれる	130
	Ways of ensuring a consistent speaker standpoint: 4. ～てあげる, ～てもらう and ～てくれる 与说话人的视点有关的语法范畴-4 「～てあげる・～てもらう・～てくれる」	

まとめ問題(5課・6課)		132
--------------	--	-----

7課	こ・そ・あ	134
----	-------	-----

8課	は・が	136
----	-----	-----

まとめ問題(7課・8課)		138
--------------	--	-----

9課	接続表現 Conjunctive terms 连词	140
----	---------------------------------	-----

10課	文章の雰囲気の統一 Ensuring a unified tone 篇章的上下文要統一	142
-----	---	-----

まとめ問題(9課・10課)		144
---------------	--	-----

模擬試験 Mock Test / 模拟试题

第1回		148
-----	--	-----

第2回		152
-----	--	-----

索引	Index / 索引	156
----	------------	-----

別冊 解答 Answers / 答案用书



1 ~について…

- ① すみません、入学手続きについて聞きたいのですが……。
- ② 今、わたしの国の教育についてレポートを書いています。
- ③ この作品についての感想を話していただけますか。

名 十について

「～の内容・～に関係があることを…する。」～は話題を表す言葉。…は「思う・考える・話す・聞く・調べる・書く・説明する・知っている」などの動詞の文。

“… about, regarding …” introduces a topic. The … phrase uses verbs such おもう, かんがえる, はなす, きく, しらべる, かく, せつめいする or している.

表示“～的内容”或“和～有关的”，后面多以动词从句，～用于提示话题，…为由「おもう・かんがえる・はなす・きく・しらべる・かく・せつめいする・している」等动词构成的小句。

2 ~に対して…・～に対する

- A ① ホテルの人は客に対して非常にいてねいな言葉を使う。
- ② 父の意見に対して家族のみんなが反対した。
- ③ 新しく工場を作るため、会社側は近所の住民に対して理解を求めた。
- ④ 最近、政府に対する批判が大きくなっている。

名 十に対して

名 十に対する+名

「～に向けて…する・…という態度を示す。」…は～への行為や態度などを表す文(求める・文句を言う・感謝する・きびしい・親切だなど)。

No real English equivalent. Means “do something vis-à-vis, regarding,” or “have an attitude regarding;” used with words such as もとめる, もんくをいう, かんしゃする, きびしい or しんせつだ.

表示“对～，采取…的行为”或“对～，持…的态度”。…表示对～采取的行为或所持的态度，…常用的形式包括「もとめる・もんくをいう・かんしゃする・きびしい・しんせつだ」等。

- B 今年、3月は雨の日が多かったのに対して、4月は少なかった。

→第1部 4課-①

3 ~によって…

- A ① 『坊ちゃん』という小説は1906年に夏目漱石によって書かれた。
- ② この伝統的な祭りは昔からこの地方の人々によって守られてきた。



③ある無名の人によって作られたこの歌を、今ではみんなが歌っている。

名 + によって

…は受身文。～はその行為をする人。主に生物以外のものが主語になる受身文の中で、行為をする人を言いたいときに使う。

Denotes passive voice (was ... by ~); ~ indicates the agent. In passive sentences where the implied subject is inanimate, によって is often used to indicate the agent.

…为被动句形式，～为动作主体，该表达方式常见于无生物主语被动句，用于提示动作主体。

B 人によって感じ方が違う。

→第1部 2課-②

C タクシー代の値上げによって利用者が減った。

→第1部 5課-②

4 ~にとって…

①日本に住む留学生にとって円高は重大な問題だ。

②若い女性にとって買い物は楽しいことです。

③これはただの石ですが、わたしにとっては忘れられない思い出の品です。

名 + にとって

…「～の立場から考えると…だ。」…は形容詞を含む文が多い。

as far as ~ is concerned, ... is often a phrase containing an adjective.

表示“对～来说，…”。…多为使用形容词的小句。

5 ~として…

①リーさんは国費留学生として日本に来た。

②大山君はこの学校の代表として「平和を考える会議」に参加する。

③わたしはコーヒークップを花びんとして使っています。

④この地方はお茶の産地として有名です。

名 + として

…「～という立場、資格、役割、名目で…。」

Means “from the viewpoint of, in the capacity of, in the role of, on behalf of, as a/the ~;”

表示“以～的身份、名义”或“作为～”。





練習1

□ から最も適当なものを選びなさい。

a について b に対して c によって d にとつて e として

- 自分の両親()改めて感謝の言葉を伝える機会は、なかなかない。
- 父は数学の教師()中学校に勤めています。
- この学校()インターネットで調べてみた。
- 風力発電は風の力()風車を回して、電気を起こすものだ。
- この作家は1920年に医者の子の長男()生まれた。
- 今、日本文化()書いてある資料をいろいろ集めています。
- ボランティアの皆さん()祭りの会場はもうすっかり整えられました。
- ある人がつまらないと思うことが、ほかの人()は面白いということがあつた。
- みかんが暖かい地方で作られるの()りんごは寒い地方で作られる。
- 成長期の子どもたち()眠ることはとても大切です。
- 服のデザインは時代()変わる。
- これから今度の旅行の計画()ご説明いたします。
- 昔、コーヒーやお茶は葉()飲まれていた。
- 医学の発達()さまざまな病気が治るようになってきた。

練習2

どちらか適当な方を選びなさい。

- わたしはこの作曲家について { a とても好きです。
b 何も知りません。
- このサービスは80歳以上の一人暮らしの方に対して { a 行われるものです。
b とてもありがたいです。
- わたしは今日 { a リーさんに
b リーさんによって } 誘われて映画を見に行った。
- この問題はわたしにとつて { a よく考えなければなりません。
b 簡単だとは言えません。
- まだ使えるものがごみとして { a 捨てられている。
b もったいないと思う。



ワンポイントレッスン 「～について」と「～に対して」と「～にとって」

◎ から最も適当なものを選びなさい。

a について b にとって c に対して

- 1 新しく来た先生()みんながうわさをしている。
- 2 先生()その話し方は失礼だ。
- 3 青山先生()学生たちは自分の子どものようなものだそうだ。
- 4 今のわたし()必要なのは、静かに考える時間だ。
- 5 あの市長()最も難しいのは、計画を住民に理解してもらおうことだろう。
- 6 あの市長()何かご存じですか。
- 7 わたしたちはあの市長()計画の中止を求めた。
- 8 あの市長はわたしたち市民()いつも偉そうな態度だ。

～について：～は思考に関係のある行為(思う・書く・話す・聞くなど)の内容を表す。

The ~ phrase describes something you have thought, heard or otherwise processed mentally (おもう, かく, はなす, きく, etc).

～为与思考有关的行为(「おもう・かく・はなす・きく」等)的内容。

例 親について文句を言う。(文句の内容は親に関係があること)

～に対して：～は行為(要求する・行うなど)や態度(親切だ・きびしいなど)が向けられる対象を表す。

The ~ phrase expresses the object of a demand or action (ようきゅうする, おこなう, etc), or of an attitude or judgment (しんせつだ or きびしい, etc).

～为行为(「ようきゅうする・おこなう」等)和态度(「しんせつだ・きびしい」等)的对象。

例 親に対して文句を言う。(文句を言う相手は親)

～にとって：～は判断や評価をする立場を表す。

The ~ phrase indicates the person making a judgment or evaluation.

～表示判断或评价方。

例 親にとって子どもの成長は何よりの喜びだ。(喜びだと考える人は親)