

はじめに

日本語能力試験は、1984年に始まった、日本語を母語としない人の日本語能力を測定し認定する試験です。受験者が年々増加し、現在では世界でも大規模の外国語の試験の一つとなっています。試験開始から20年以上経過する間に、学習者が多様化し、日本語学習の目的も変化してきました。そのため、2010年に新しい「日本語能力試験」として内容が大きく変わりました。新しい試験では知識だけでなく、実際に運用できる日本語能力が問われます。本書はこの試験のN3レベルの問題集として作成されたものです。

まず、「問題紹介」で、問題の形式とその解法を概観します。次に「実力養成編」で、問題形式別に、必要なスキルを身につけるための学習をします。最後に「模擬試験」で、実際の試験と同じ形式の問題を解いてみることで、どのくらい力がついたかを確認します。

■本書の特徴

- ①問題形式に合わせて、それぞれに必要なスキルを学ぶことができる。
- ②各スキルを段階を踏んで学習することにより、無理なく聴解の力を身につけられる。
- ③易しい日本語で書いてあり、翻訳もついているので、自習に使うことができる。
- ④初級から中級レベルの学習者がつまずきやすい点に焦点を当てているため、初級から中級への橋渡し教材および復習教材としても活用できる。

私たちはこれまで聴解の学習方法がわからないという学習者に大勢出会いは、どうすれば学習者に聴解の力がつけられるかを考え続けてきました。そこで、「どのように聞くか」というスキルを、日本語能力試験の形式別に一つずつ身につけられるようにまとめたのが本書です。本書が日本語能力試験の受験に役立つと同時に、日本語を使って学習・生活・仕事をする際にも役立つことを願っています。

2012年5月 著者

はじめに

本書をお使いになる方へ viii

To the users of this book xi

致学习者 xiv

問題紹介 Question Examples 題目类型

- 1 課題理解 Task-based comprehension 问题理解 2
- 2 ポイント理解 Comprehension of key points 重点理解 4
- 3 概要理解 Comprehension of general outline 概要理解 6
- 4 発話表現 Verbal expressions 语言表达 8
- 5 即時応答 Quick response 即时应答 10

実力養成編 Skills Development 实力养成篇

- I 音声の特徴に慣れる Becoming used to distinctive sounds 熟悉语音的特点
 - 1 似ている音の聞き分け 14
Distinguishing between similar sounds 相似语音的辨析
 - 1-A 間違えやすい音 Easily mistaken sounds 易错语音 14
 - 1-B アクセントやイントネーション 15
Accents and intonation 声调与语调
 - 1-C 似ている数字 Similar numbers 语音相似的数字 16
 - 2 音の変化 Changes in sound 语音的变化 17
 - 3 音の高さや長さに注意する 19
Paying attention to pitch and length of sounds 语调及长短音
- II 「発話表現」のスキルを学ぶ Verbal expressions skills training 学习“语言表达”题的解题技巧
 - 問題形式と内容 Types of questions and the contents 题型与题目内容 21
 - 1 状況説明文を聞き分ける 22
Listening for the explanation of the situational context 把握会话情景
 - 2 許可や依頼の発話を聞き分ける 23
Identifying expressions of permission and request 区分许可与请求

2-A	許可や依頼の表現	23
	Expressions of permission and request 许可及请求的表达方式	
2-B	注意すべき動詞	25
	Verbs to pay attention to 应该注意的动词	
3	問題を知らせる・助けを申し出る表現に注意する	27
	Paying attention to expressions informing of a problem and offering help	
	注意告知及申請的表达方式	
4	あいさつ表現に注意する	28
	Paying attention to expressions related to greetings 注意寒暄用语	
	確認問題 Questions to confirm your comprehension 自測題	29
<p>III 「即時応答」のスキルを学ぶ Quick response skills training 学习“即时应答”题的解题技巧</p>		
	問題形式と内容 Types of questions and the contents 题型与题目内容	30
1	だれの動作かに注意する	31
	Paying attention to who performs the action 判断动作主体	
1-A	敬語 Honorific expressions 敬语	31
1-B	間違えやすい表現	33
	Easily mistaken expressions 不易辨别动作主体的表达方式	
2	会話でよく使われる表現に注意する	34
	Paying attention to expressions commonly used in conversation 注意常用口语表达方式	
2-A	会話でよく使われる表現	34
	Expressions commonly used in conversation 常用口语表达方式	
2-B	決まった答え方 Set phrases 约定俗成的应答	35
3	間接的な答え方に注意する	36
	Paying attention to indirect responses 注意间接回答	
	確認問題 Questions to confirm your comprehension 自測題	37

IV 「課題理解」のスキルを学ぶ

Task-based comprehension skills training 学习“问题理解”题的解题技巧

問題形式と内容 もんだいいけいしき ないよう	Types of questions and the contents 题型与题目内容	38
1 すべきことを考える すべき	Considering what should be done 判断应做事项	39
2 最初にすることを考える さいしよ だいぶ	Considering what to do first 判断先做事项	47
確認問題 かくにんもんだい	Questions to confirm your comprehension 自测题	50

V 「ポイント理解」のスキルを学ぶ

Key point comprehension skills training 学习“重点理解”题的解题技巧

問題形式と内容 もんだいいけいしき ないよう	Types of questions and the contents 题型与题目内容	51
1 選択肢と同じ言葉に注意して聞く せんたくし おな ことば ちゆうい き	Listening carefully for the same words being used in the choices 注意与选项相同的表达方式	52
2 答える文で言いたいこと(肯定的か否定的か)を考える こたえぶん い こうていてき ひていてき かいぶ	Considering what the speaker wants to say in reply (affirmative or negative) 分析回答的内容(肯定或否定)	55
3 追加情報に注意する ついかじょうほう ちゆうい	Paying attention to additional information 注意补充信息	60
確認問題 かくにんもんだい	Questions to confirm your comprehension 自测题	63

VI 「概要理解」のスキルを学ぶ

General outline comprehension skills training 学习“概要理解”题的解题技巧

問題形式と内容	Types of questions and the contents	题型与题目内容	64
1	話題をつかみ、全体として言いたいことを考える	Grasping the topic and considering what the speaker wants to say as a whole	65
	前置きの表現を手がかりにして意図を考える	Considering the speaker's intentions, using the preliminary expressions as a hint	69
	話のパターンを手がかりにして意見・主張を聞き取る	Listening for opinions and assertions, using the conversational pattern as a hint	72
	確認問題	Questions to confirm your comprehension	75
	模擬試験	Mock Test	78

別冊 解答とスクリプト

Accompanying booklet: Answers and scripts

答案用书 听力文本和答案



2-A

許可や依頼の表現

発話の選択肢にある表現が、話すがするときの表現か聞く人がするときの表現かに注意します。まず状況説明文で、話す人がする状況か聞く人がする状況かを理解した後、それと合う発話を選びます。(状況説明文ではどちらがするか言わない場合もあります。)

The point here is to focus attention on whether the expression given in the choices of the utterances is the expression made by the speaker or the expression made by the listener. The selection of the utterance best suited to the situation is made after it has first been understood from the explanation of the situational context whether the situation is one brought about by the speaker or one brought about by the listener. (In some instances it is not stated in the explanation of the situational context which party has brought about the situation by his action.)

此类题目的答题关键在于搞清楚各选项的事项的动作主体到底是说话人还是听话人。首先，要正确把握情景，据此判断动作是由说话人来做还是听话人来做(情景介绍中也有可能对此不做交代)，然后选择恰当的表达方式。

【話すがするとき】

きよか もと 許可を求める Asking permission 征求许可	～てもいい? / いいですか / いいでしょうか / よろしいでしょうか ～させてもらえる? / もらえませんか / いただきたいんですが / くれる? / くれませんか / ください / くださいませんか / ほしいんだけど ～たいんですが / ～たいんですけど
	(使いたい) ○○、ありますか / 使えますか (可能の形+か) (座りたい) ここ、いいですか / 空いていますか / だれかいますか
ほうほう き 方法を聞く Asking how to do something 询问方法、方式	どう+～ばいいでしょうか どう+～たらいいですか ～方がわからないんですが / ～がわからないんですけど ～たいんですが / ～たいんですけど

【聞く人がするとき】

ねが お願いする Asking for a favor 表示请求	～てもらえる? / もらえませんか / いただきたいんですが / くれる? / くれませんか / ください / くださいませんか / ほしいんだけど
---	--



じょうきょうせつめいぶん き はつわ じょうきょう ばもん りかい はな ひと ひと き ひと
 状況説明文を聞いて、発話の状況や場面を理解します。話す人(→の人)と聞く人のどち
 らが動作をする状況なのかを考えることが大切です。

The point here is to listen to the explanation of the situational context and to comprehend the circumstances and situations of the utterance. It is important to consider what the situation is in which the speaker (person marked with an arrow) and the listener are acting.

此类题目先给出一段话，介绍相关情况或情景。答题时要注意整体把握相关情况或情景，并认真判断到底是说话人(标有→)的动作还是听话人的动作。

◇状況説明文の例

【話す人がする】

例① 友達ともだちの消しゴムけしごむを使つかいたいです。(話はなす人ひとが使つかう)

例② 友達ともだちが疲つかれたので、運うんてん転かを代かわってあげます。(話はなす人ひとが運うんてん転かする)

【聞く人がする】

例③ 友達ともだちに自じてんしゃ転か車を貸かしてもらいます。(聞きく人ひとが貸かす)

例④ 先生せんせいに作さく文ぶんの間ま違ちがいを直なおしてほしいです。(聞きく人ひとが直なおす)


練習 1

じょうきょうせつめいぶん き
 状況説明文を聞いてください。どちらがしますか。選えらんでください。①4

- (話はなす人ひと ・ 友ともだち) が教おしえる
- (話はなす人ひと ・ 友ともだち) が使つかう
- (話はなす人ひと ・ 隣となりの席せきの人ひと) が取とる
- (話はなす人ひと ・ 店みせの人ひと) が説せつめい明めいする
- (話はなす人ひと ・ 着き物ものを着きている人ひと) が撮とる
- (話はなす人ひと ・ 近ちかくの人ひと) が手て伝つたう
- (話はなす人ひと ・ 図と書しょ館かんの人ひと) が調しらべる



 れんしゅう
練習 2-A

じょうきょうせつめいぶん 状況説明文と3つの発話を聞いてください。状況に合う発話に○を、そうでないものには×をつけてください。  15

(1) 1 ()

2 ()

3 ()

(2) 1 ()

2 ()

3 ()

(3) 1 ()

2 ()

3 ()

(4) 1 ()

2 ()

3 ()

(5) 1 ()

2 ()

3 ()

(6) 1 ()

2 ()

3 ()

(7) 1 ()

2 ()

3 ()

(8) 1 ()

2 ()

3 ()



2-B

注意すべき動詞

同じ場面で違う動詞を使うことがあります。話す人の動作を表す動詞を使うとき(例：借りる)と、聞く人の動作を表す動詞を使うとき(例：貸す)では、後ろに続く表現が違うので注意します。

Different verbs may be used in the same situation. It should be noted that when a verb expressing the action of the speaker (e.g., 借りる to borrow) is used, the expression that follows afterwards will be different from when a verb is used expressing the action of the listener (e.g., 貸す to lend).


即便是同一动作,有时要根据站在说话人的视角还是听话人的视角叙述而使用不同的动词,而且所使用的动词不同,其后续的补助动词也会不同,需要注意。



動詞	例文
借りる	【話す人の動作】 借りてもよろしいですか。
貸す	【聞く人の動作】 貸していただけませんか。
見る	【話す人の動作】 見てもいい?
見せる	【聞く人の動作】 見せてよ。
聞く	【話す人の動作】 お聞きしたいんですが。
教える	【聞く人の動作】 教えていただきたいんですが。
もらう/いただく	【話す人の動作】 もらってもいいでしょうか。
くれる/くださる	【聞く人の動作】 くださいませんか。
預ける	【話す人の動作】 荷物、預けたいんですけど。
預かる	【聞く人の動作】 荷物、預かっていただけませんか。



練習 2-B

状況説明文と3つの発話を聞いてください。状況に合う発話に○を、そうでないものには×をつけてください。 

(1) 1 ()

2 ()

3 ()

(2) 1 ()

2 ()

3 ()

(3) 1 ()

2 ()

3 ()

(4) 1 ()

2 ()

3 ()

(5) 1 ()

2 ()

3 ()

(6) 1 ()

2 ()

3 ()

(7) 1 ()

2 ()

3 ()

(8) 1 ()

2 ()

3 ()