

# はじめに

## 「JLPT ポイント&プラクティス」 シリーズ

日本語能力試験（Japanese-Language Proficiency Test）は、日本語を母語としない人の日本語能力を測定し認定する試験です。日本語の能力を証明する手段として、進学・就職・昇給昇格・資格認定など様々な場面で活用されており、日本語能力試験合格は多くの学習者の目標になっています。

日本語能力試験は2010年に、受験者やその目的の多様化、活用場の広がりなどを受けて、「課題遂行のための言語コミュニケーション能力」を測る試験として内容が大きく変わりました。しかし、膨大な言語知識を学び、その運用力を高めることは簡単ではありません。中でも非漢字圏の出身者や、勉強時間の確保が難しい人にとっては、合格までの道りは非常に困難なものであることが少なくありません。

本シリーズは、受験者の皆さんが、試験に必要な最低限の力を短期間で身につけ、合格に近づけるよう考えられた対策問題集です。厳選された学習項目について問題を解きながら理解を深め、力をつけることを目指します。

本書では、N4レベルの「読解」を学びます。

本書の特長

- ①実際の試験と同じ形式の問題を練習できる。
- ②答えを見つけるためのポイントが学べる。
- ③解説（別冊）の図解と翻訳を見れば、独習でも効率的に学習できる。

「JLPTでは読解が一番心配だ」という声をよく聞きます。N4を受験する人の中には、日本語の「メール」や「お知らせ」などになじみがない、まとまった文章はあまり読んだことがない、という人もいるでしょう。本書では、1回目で「読むための基礎」となるポイントを学んだ後、2回目からは、「体験文」「説明文」「メール・メモ」など、文章のタイプ別に回を進めていきます。いろいろな文章に慣れることで、「答え」を正しく速く見つける力が身につきます。別冊の解説にはわかりやすい図解と翻訳もついていて、一人でも効率的に学べます。本書がみなさまのお役に立ちましたら、幸いです。

2022年3月 著者

もくじ  
目次

はじめに

にほんごのうりやくしけん 日本語能力試験 N4 「読解」 の紹介	どっかい しょうかい	(6)
この本をお使いになる方へ		(8)
For users of this book		(10)
致本使用者		(12)
Dành cho người dùng sách này		(14)
この本をお使いになる先生へ		(16)

もんだい  
問題パート Questions part 試題篇 Phần câu hỏi

よかた  
読み方のポイント Reading Points 阅读要点 Những điểm chính trong cách đọc

1回目	省略・指示詞・理由	Omitting, Demonstratives and Reasons 省略・指示代词・理由 Sự lược bỏ / Chỉ thị từ / Lý do	2
-----	-----------	--	---

たんぶん ちようせん  
短文に挑戦! Taking on Short Passages! 挑战短篇阅读! Thử sức với văn bản ngắn!

2回目	体験文 (1)	Experience Passages (1) 记叙文 (1) Văn bản về trải nghiệm (1)	5
3回目	体験文 (2)	Experience Passages (2) 记叙文 (2) Văn bản về trải nghiệm (2)	8
4回目	説明文	Written Explanations 说明文 Văn bản giải thích	11
5回目	メール・メモ (1)	Emails and Notes (1) 邮件・留言条 (1) Thư điện tử / Ghi chú (1)	14
6回目	メール・メモ (2)	Emails and Notes (2) 邮件・留言条 (2) Thư điện tử / Ghi chú (2)	17
7回目	メール・メモ (3)	Emails and Notes (3) 邮件・留言条 (3) Thư điện tử / Ghi chú (3)	20
8回目	お知らせ	Notifications 通知 Thông báo	23

ちゆうぶん じゆうほうけんさく ちようせん  
中文と情報検索に挑戦! Stepping up to Mid-Size Passages and Information Retrieval! 挑战中篇阅读和信息检索!  
Thử sức với văn bản trung bình và tìm kiếm thông tin!

9回目	中文と情報検索 (1)	Mid-Size Passages and Information Retrieval (1) 中篇阅读和信息检索 (1) Văn bản trung bình và tìm kiếm thông tin (1)	26
10回目	中文と情報検索 (2)	Mid-Size Passages and Information Retrieval (2) 中篇阅读和信息检索 (2) Văn bản trung bình và tìm kiếm thông tin (2)	30
11回目	中文と情報検索 (3)	Mid-Size Passages and Information Retrieval (3) 中篇阅读和信息检索 (3) Văn bản trung bình và tìm kiếm thông tin (3)	34
12回目	中文と情報検索 (4)	Mid-Size Passages and Information Retrieval (4) 中篇阅读和信息检索 (4) Văn bản trung bình và tìm kiếm thông tin (4)	38

もぎしけん 模擬試験	Mock Test 模擬題 Bài thi thử	44
---------------	---------------------------	----

べっさつ 別冊	Annex 別冊 Phụ lục	
------------	------------------	--

かいとう かいせつ 解答・解説	Answers and explanations 答案・解析 Đáp án và giải thích đáp án	
--------------------	--	--

# 日本語能力試験 N4 「読解」の紹介



日本語能力試験は、N5～N1の5レベルです。

N4は、「基本的な日本語を理解することができる」かどうかを測ります。

## ● N4の試験科目と試験時間

科目	言語知識 (文字・語彙)	言語知識 (文法)・読解	聴解
時間	25分	55分	35分

## ● N4の「読解」問題

大問	小問数	ねらい
1 内容理解 (短文)	3	学習・生活・仕事に関連した話題・場面の、やさしく書き下ろした100～200字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
2 内容理解 (中文)	3	日常的な話題・場面を題材にやさしく書き下ろした450字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
3 情報検索	2	案内やお知らせなど書き下ろした400字程度の情報素材の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う

「小問数」は毎回の試験で出題される小問数の目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。また、「小問数」は変更される場合があります。

● N4 の得点区分と合否判定

とくてん くぶん 得点区分	とくてん はんい 得点の範囲	きじんでん 基準点	ごうかくてん そうごうとくてん 合格点／総合得点
げん ごちしき もじ ごい ぶんぽう 言語知識 (文字・語彙・文法)・ どっかい 読解	0 ~ 120 点	38 点	90 点 / 180 点
ちうかい 聴解	0 ~ 60 点	19 点	

総合得点は 180 点で、90 点以上で合格です。ただし、「言語知識 (文字・語彙・文法)・読解」「聴解」の得点区分でそれぞれ 38 点以上、19 点以上必要です。総合得点が 90 点以上でも、「言語知識 (文字・語彙・文法)・読解」で 37 点以下、または「聴解」で 18 点以下だと不合格です。

日本語能力試験公式ウェブサイト (<https://www.jlpt.jp/>) より抜粋

詳しい試験の情報は、日本語能力試験公式ウェブサイトでご確認ください。

# この本をお使いになる方へ

## 1. 目的

読解問題のポイントを理解し、試験合格に必要な最低限の力を身につける。

## 2. 構成

### ① 本冊

#### ● 問題パート

1 回目：読み方のポイント

文章を読む際に注意すべきポイントを「省略・指示詞・理由」の3点に絞り、短文3題を使って簡潔に説明しています。

2 回目～8 回目：短文に挑戦！

「体験文」「説明文」「メール・メモ」「お知らせ」という文章のタイプ別にまとめ、効果的に読み取り練習ができるようにしました。それぞれの回は、短文3題で構成されています。

9 回目～12 回目：中文と情報検索に挑戦！

「中文」「情報検索」をセットにして1回としました。中文の読解を通して、1回目～8回目まで学んだポイントや文章の特徴を復習するとともに、「情報検索」に必要な読み方が学べるようになっています。

#### ● 模擬試験（1 回分）

実際の試験と同じ形式の問題です。どのぐらい力がついたか、確認できます。

### ② 別冊

#### ● 解答・解説（翻訳つき）

正答を示し、誤答選択肢の多くにも説明をつけました。次に、正解に至るまでの道筋を、わかりやすく図解しました。読解に役立つ「文法・表現」もピックアップしてあります。

### 3. 表記

基本的に常用漢字表（2010年11月）にあるものは漢字表記にしました。ただし、著者らの判断でひらがな表記のほうがいいと思われるものは例外としてひらがな表記にしています。漢字が得意でない学習者が取り組みやすいように、問題パートではすべての漢字にふりがなをつけました。「模擬試験」だけは、実際の試験と同じようにN5、N4レベルの漢字のみで構成される語にはふりがなをつけていません。

### 4. 独習の進め方

1回目から順に進めると、ポイントを理解しながら無理なく学習できます（1回目～8回目で短文、9回目～12回目で中文と情報検索を取り上げています）。

1回目～9回目には冒頭のイラストでポイントを説明している回があります。ポイントを確認してから、問題に取り組んでください。本文を読む時には、わからない言葉があっても、すぐに辞書をひかないようにしましょう。「たぶん、こんな内容だろう」と予測しながら読み、解答することが大切です。そして、問題に解答した後で、別冊を見て正答を確認してください。別冊には、「どこに正解の根拠があるのか」がわかるように「解答のポイント」が図解してあります。解説を理解したら、最後に、読んでいてわからなかった表現なども調べて確認するとよいでしょう。

①それぞれの回のポイントを知る→②問題を解く（辞書はできるだけ使わない）→③正答を確認する→④解説を読んで理解する→⑤「文法・表現」で取り上げた項目や、読んでいてわからなかった表現を覚える

この繰り返しで、読む力がついていきます。慣れてきたら、解答にかかった時間も測ってみましょう。問題を解く時は、短文は4分以内、中文は10分以内、情報検索は7分以内を目安に取り組みみてください。

# For users of this book

## 1. Purpose

To provide the minimum necessary skills for understanding the points of reading comprehension questions and passing the Japanese Language Proficiency Test.

## 2. Structure

### ① Main textbook

#### ● Questions part

##### Lesson One : Reading Points

The book covers “Omissions, Demonstratives, and Reasons” as the key points to pay attention to when reading the passage and gives a brief explanation using three short passage questions.

##### Lessons Two through Eight : Taking on Short Passages!

The different types of passages are divided into “Experience Passages,” “Written Explanations,” “Emails and Notes” and “Notifications” so that you can more effectively practice reading. Each lesson consists of three short passages.

##### Lessons Nine through Twelve : Stepping up to Mid-Size Passages and Information Retrieval!

“Mid-Size Passages” and “Information Retrieval” are paired together in each lesson. You will review the points and sentence characteristics that you learned in Lessons One through Eight through reading the mid-size passages and learn the necessary reading method for “Information Retrieval.”

#### ● Mock Test (One test)

The questions will be in the same format as those you will face in the actual exam. You can confirm just how much you have learned.

### ② Annex

#### ● Answers and explanations (with translations)

This book shows the correct answers, and also has explanations to many of the incorrect answers. Next, the book illustrates how to get to the correct answer in an easy-to-understand manner. It also selects “Grammar and Expressions” that are useful for reading comprehension.



### 3. Orthography

In principle, kanji characters that are included in the national list of Chinese characters in common use (November 2010 edition) are written using kanji. However, the authors have decided that some words are better displayed in hiragana as exceptions. To make things easier for learners who have trouble with kanji, furigana are added to all of the kanji in the questions part. The “Mock Test” does not add furigana to words that consist only of N5 and N4 level kanji, just like actual N4 level tests.

### 4. Promoting self-study

By progressing in order from Lesson One, you will be able to study without difficulty while understanding each point (Lessons One through Eight cover short passages, and Lessons Nine through Twelve cover mid-size passages and information retrieval).

In Lessons One through Nine, some lessons start with illustrations with explanations of the points. Please tackle each question after confirming the points. When reading the texts, try not to immediately reach for a dictionary when you come across words you do not understand. It is important to read the text and answer the questions while trying to predict that “this content probably means this.” Then, after you have answered the question, you can check the correct answer in the Annex. The Annex includes “Points about the Answers” segments to help you understand where in the text you can find the hints to the correct answer. Finally, after carefully reading and understanding the explanations in the Annex, it is a good idea to research and confirm the phrases you could not understand when reading the text.

① Learn the Lesson's key points → ② Answer the questions (try not to use a dictionary as much as possible) → ③ Confirm the correct answer → ④ Read and understand the explanation → ⑤ Remember the items covered in “Grammar and Expressions” and expressions that you did not understand while reading.

Repeating this process will improve your reading ability. Once you have become familiar with this process, try to also gauge the time it takes you to answer. When answering the questions, try to finish within roughly four minutes for short passages, ten minutes for mid-size passages, and seven minutes for information retrieval.

## この本をお使いになる先生へ

読解の授業を担当される際、何を教えればいいのか迷われている先生は多いのではないかと思います。文法や語彙と異なり、教えるべきポイントが明確でないと悩んでいらっしゃるかもしれません。そこで本書では、別冊に図解を掲載し、正解に至る道筋を示しました。解法の図解を参照することで、読解問題を教える際に、どのような点に気をつければいいのかわかるようになっていきます。文章を読む時に何に気をつけるべきか、学習者に意識化させることによって、学習者には日本語能力試験の合格を目指すだけでなく、読解力も身につけてほしいと考えています。

### 1. 教室授業の進め方、学習時間

- 本書は1回分を1回の授業で学習することをイメージし、各回でターゲットとする学習項目が定めてあります。
- 日本語能力試験の実践練習として、解答時間を設定して設問を解くように使うだけでなく、学習者に予習をさせ、教室では解説を中心に行うなど、様々な使い方が可能です。
- 日本語能力試験のための実践として時間を設定したい場合には、「短文」4分、「中文」10分、「情報検索」7分を目安としてください。
- 本書はページ順に学習していただくことを想定していますが、各回で独立した構成になっていますので、順番を変更しても学習が可能です。ただし、1回目の「読み方のポイント」は、日本語の文章を読む際に知っておいてほしい基本的な内容となっていますので、1回目は最初に学習してください。また、9回目～12回目の中文は1回目～8回目の応用になっていますので、1回目～8回目の学習後にしていただく方が効果的です。
- 授業の進め方の一例：最初に時間を決めて問題を解き、正答を示してから、どのように正答へと導くのか、別冊の解答・解説を参考に解説します。最後に正答以外がなぜ誤答になるのか確認します。

## 2. 教える時のポイント

### 2-1. 本冊について

- 1回の授業で、無理に各回の問題を全て解く必要はありません。授業で扱えなかった問題は宿題にするなど、授業の進行や学習者に合わせてお使いください。
- 1回目から9回目には、その回で学習するポイントや文章の特徴を冒頭で紹介している回があります。これは当該授業で何について学ぶのかということを、学習者が明確にイメージできるようにつけてあります。いきなり問題に入るのではなく、何について学ぶのか学習者に意識化させたくて問題に進んでください。
- 9回目から12回目では「中文」と「情報検索」を各回で一つずつ学ぶようになっていきます。これは1回の授業の負担を大きくしすぎないようにしたためです。
- 「中文」では文章の長さを恐れさせないことが大切です。そして、1回目から8回目までの学習を踏まえ、読み方のポイントや文章の特徴に注意しながら読むようにさせるといいでしょう。
- 「情報検索」は、設問で何を問われているのかを確認し、どこに注目しながらスキミングを行うべきか、学習者に意識化させるといいでしょう。

### 2-2. 別冊（解答・解説）について

- 本書は解説部分を充実させています。別冊では、どのようにその解答まで導くのが□の中に図解されています。授業で教える際には、どれが正答かだけでなく、なぜその解答になるのかという点を中心に指導ください。
- 1回目の かいとう 解答のポイント には、答えを導くうえで重要となるポイントが挙げられています。ここで扱っていることは汎用性のあるものですので、2回目以降も、学習者に定着するよう繰り返しご指導ください。
- ぶんぽう 文法・ひょうげん 表現 には、押さえておきたい文法や表現を載せてあります。

このシリーズでは、<sup>がくしゅう</sup>あわせて、<sup>にんじや</sup>忍者と<sup>いっしょ</sup>一緒に<sup>にほんかくち</sup>日本各地を<sup>たび</sup>旅します。「<sup>ぶんぽう</sup>文法」「<sup>もじ</sup>文字・<sup>ごい</sup>語彙」「<sup>どっかい</sup>読解」「<sup>ちゅうかい</sup>聴解」を<sup>あ</sup>合わせて<sup>がくしゅう</sup>学習することで、<sup>にほんいっしゅう</sup>日本一周ができます。

「<sup>どっかい</sup>読解」では「<sup>きゅうしゅう</sup>九州・<sup>おきなわ</sup>沖縄<sup>ちほう</sup>地方」を<sup>たび</sup>旅します。

In this series, you will travel around Japan with a ninja as you learn. You can go around Japan as you study "grammar," "vocabulary," "reading" and "listening."

With the "reading," you will travel to the Kyushu and Okinawa region.

在本系列丛书，伴随着学习，大家和忍者一起到日本各地旅行。学完“语法”“文字·词汇”“阅读”“听力”可以游遍全日本。  
在“阅读”单册到“九州·沖縄地区”旅行。

Trong bộ sách này, bạn sẽ được cùng ninja đi du lịch các nơi trên nước Nhật tương ứng với việc học của mình. Bằng việc học đủ "Ngữ pháp", "Từ vựng", "Đọc hiểu", "Nghe hiểu", bạn sẽ được đi vòng quanh Nhật Bản.

Trong sách "Đọc hiểu", ninja sẽ chu du "khu vực Kyushu và Okinawa".



もんだい  
問題パート





## I. 省略 Omitting 省略 Sự lược bỏ

とりがいるよ!

ああ、いるね。  
きれいだね。

「とりが」は2回目は言わなくてもわかりますから、言いません。  
これが、省略です。

もんだい I つぎの文章を読んで、質問に答えてください。答えは、1・2・3・4  
から、いちばんいいものを一つえらんでください。

さと子さんが家に帰ると、机の上にこのメモが置いてありました。

さと子へ

お帰り。おばあさんの家に行きます。7時ごろ帰ります。

今朝、お父さんが「かぜの薬がないので買って帰る。」と言っていました。薬は家にあります。お父さんから電話がかかってきたら、薬はいらないうってください。晩ご飯は作ってありますから、おなかがすいたら食べてください。

はは  
母より

問い お父さんから電話がかかってきたら、さと子さんは何を伝えなければなりませんか。

- 1 かぜの薬を買ってきてほしいと伝えます。
- 2 かぜの薬は買わなくてもいいと伝えます。
- 3 おばあさんの家に行っていると伝えます。
- 4 晩ご飯が作ってあるから食べてと伝えます。



ちゅうぶん  
■ 中文 Mid-Size Passages 中篇阅读 Văn bản trung bình



いま べんきょう つか  
今までに勉強したポイントを使って  
よ  
読みましょう。

もんだい 1 つぎの文章を読んで、質問に答えてください。答えは、1・2・3・4  
から、いちばんいいものを一つえらんでください。

せんげつ さい じゅめ ねつ だ びょういん つ い いしゃ (すり)  
先月、2歳の娘が熱を出したので、病院へ連れて行きました。医者は「かぜの薬  
を出しますから、飲ませてください。熱が高くなったら、また来てください。」と  
い言いました。ジュースのような甘い薬をもらいました。この薬を飲むと、娘はいつ  
もたくさんほしがって①「もつと。」と言います。

つぎ ひ じゅめ ねつ さ なら いら 泣いたりしなくなって、一日中  
静かでした。ご飯も食べないし、大好きな薬も飲みませんでした。いつもなら、娘  
はとてもうるさいです。一日中大きな声を出して、たくさん飲んだり食べたりしま  
す。だから、私は②とても心配になりました。

じゅめ ねつ ひく よる びょういん つ い じょういん  
娘の熱は低かったですが、夜、病院に連れて行きました。すると、すぐ入院する  
ことになりました。やはり娘の病気は悪くなっていたのです。それからほとんど  
元気になって、2日で退院できました。③本当によかったです。この経験を忘れな  
いようにしようと思いました。

**問1** 「もっと。」とありますが、どういう意味ですか。

- 1 甘いジュースがもっと飲みたいです。
- 2 甘い葉がもっと飲みたいです。
- 3 甘いジュースをもっと飲んでください。
- 4 甘い葉をもっと飲んでください。

**問2** なぜとても心配になりましたか。

- 1 娘が一日中、大きな声を出してうるさすぎたから
- 2 娘が飲みすぎたり、食べすぎたりしていたから
- 3 娘の熱が、なかなか下がらなかったから
- 4 娘が一日中、静かで元気がなかったから

**問3** 本当によかったとありますが、何についてよかったと思いましたか。

- 1 入院しなくてもよかったこと
- 2 熱が高くならなかったこと
- 3 すぐ病気がよくなったこと
- 4 退院する日がわかったこと



も ぎ し けん  
模 擬 試 験



日本語能力試験対策問題集

JLPT  
読解  
N4  
ポイント  
&  
プラクティス

べっさつ  
別冊

かいとう かいせつ  
解答・解説

Answers and explanations







答案・解析

Đáp án và giải thích đáp án

スリーエーネットワーク





## ■ 図解で使う主な記号

Major symbols used in the illustrations 图解中使用的主要符号 Ký hiệu chính trong sơ đồ

- 
 : <sup>ちゅうもく</sup> <sup>ひいげん</sup> 注目すべき表現  
 Phrases to pay attention to 应该注意的表达方式 Mẫu câu cần lưu ý
- 
 : <sup>しじし</sup> 指示詞など Demonstratives, etc. 指示代词等 Chỉ thị từ v.v.
- 
 : <sup>しじし</sup> <sup>しめ</sup> <sup>さき</sup> 指示詞などの示す先  
 What the demonstratives, etc. refer to 指示代词等指代的内容 Phần được chỉ thị từ v.v. chỉ định
- 
 : <sup>しりぞ</sup> <sup>ぶぶん</sup> 省略されている部分 Omitted segments 被省略的部分 Phần được lược bỏ
- 
 : <sup>こた</sup> <sup>だ</sup> <sup>だいじ</sup> <sup>ぶぶん</sup> 答えを出すために大事な部分  
 Important segments for reaching the answer 正确答案重要的依据部分 Phần quan trọng để rút ra câu trả lời
- 
 : <sup>こた</sup> <sup>さが</sup> <sup>て</sup> <sup>ぶぶん</sup> 答えを探すための手がかりとなる部分  
 Segments that will help you find the answer 寻找答案的线索部分 Phần chứa đầu mối để tìm ra câu trả lời

## ■ 解説で使う主な記号

Major symbols used in the explanations 解析中使用的主要符号 Ký hiệu chính trong phần giải thích

- 

 : <sup>ずかい</sup> <sup>ないよう</sup> 図解の内容のまとめ  
 Summary of the contents of the illustrations 图解部分的主要内容 Tóm tắt nội dung sơ đồ
- 

 : <sup>ぶんぽう</sup> <sup>ひいげん</sup> <sup>おぼ</sup> <sup>ぶんぽう</sup> <sup>ひいげん</sup> 覚えておきたい文法と表現  
 Grammar and expressions to remember 希望大家记住的语法项目和词语 Mẫu ngữ pháp và diễn đạt cần ghi nhớ

もんだい I

と 問い せいかい 正解 2

薬は買わなくてもいい = 「薬はいらない (1.5)」

- 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :  
 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :  
 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :  
 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :

薬は買わなくてもいい (Satoko-san's father doesn't need to buy medicine.) = "薬はいらない (1.5)"

- 1 : Satoko-san's father doesn't need to buy cold medicine. ("薬は家にあります。(1.5)")  
 3 : "(私は = Satoko-san's mother) おばあさんの家に行きます (1.3)" is written to Satoko-san, and isn't what her mother wanted her to tell her father.  
 4 : "晩ご飯は作ってあります (1.6)" is written to Satoko-san, and isn't what her mother wanted her to tell her father.

薬は買わなくてもいい (药不买也可以) = "薬はいらない (1.5)"

- 1 : 感冒药不买也可以。 ("薬は家にあります。(1.5)")  
 3 : "(私は = 妈妈) おばあさんの家に行きます (1.3)" 是对里子说的话，不需要转达给爸爸。  
 4 : "晩ご飯は作ってあります (1.6)" 是对里子说的话，不需要转达给爸爸。

薬は買わなくてもいい (Không cần mua thuốc) = "薬はいらない (dòng 5)"

- 1 : Không cần mua thuốc cảm. ("薬は家にあります (dòng 5)")  
 3 : "(私は = me) おばあさんの家に行きます (dòng 3)" là câu viết cho Satoko đọc, không phải để nhắc lại với người cha.  
 4 : "晩ご飯は作ってあります (dòng 6)" là câu viết cho Satoko đọc, không phải để nhắc lại với người cha.

かいとう 解答のポイント

日本語では、文の「主語 (だれが)」や「対象語 (何を)」などを省略することが多い。文の中の省略に気をつけて、答えを探そう。

In Japanese, the "subject (who)" and the "target word (what)" in a sentence are often omitted. Pay attention to the omissions in the passage when looking for the answer.  
 日语中经常省略句子的“主语 (谁)”和“宾语 (什么)”等。要留意句子中的省略来寻找答案。  
 Trong tiếng Nhật, "chủ ngữ (ai)" hay "tân ngữ (cái gì)" v.v. trong câu thường được lược bỏ. Hãy lưu ý sự lược bỏ trong câu khi tìm câu trả lời.

と 問い ぶん : お父さんから電話がかかってきたら、さと子さんは何を伝えなければなりませんか。

(1.4 ~ 1.6)

け さ とう けい かい かい かい かい かい  
 今朝、お父さんが「かぜの薬がないので買って帰る。」と言っていました、

あなた (さと子さん) は お父さんに  
 薬は家にあります。 お父さんから電話がかかってきたら、薬はいらないと  
 言っ てください。

➔ **まとめ** : お父さんから電話がかかってきたら、さと子さんはお父さんに「薬はいらない。」と言います。

Vてください  
(動詞て形)

あいて こうどう い  
相手にVの行動をするように言う

Tells someone to take V action.  
命令对方做V这一行为。  
Nói đối phương làm hành động V.

(す) 「菜はいらないと言ってください」

↑ 言う人はさと子さん (=メモを読んでいる人)

もんだい2

と せいかい  
問い 正解 3

1: 野菜をつくっている人については書かれていない。

2: 運んでくれる人については書かれていない。

4: 直売所に野菜レストランがあるかどうかは書かれていない。

1: There is nothing written about the people who grow the vegetables.

2: There is nothing written about the people who bring the vegetables over.

4: There is nothing written about whether there is a vegetable restaurant by the vegetable stand.

1: 文中提及的不是种植蔬菜的人。

2: 文中提及的不是搬运蔬菜的人。

4: 文中没有提及蔬菜直卖所里是否有蔬菜餐厅。

1: Không đề cập đến người trồng rau.

2: Không đề cập đến người vận chuyển rau.

4: Không viết rằng có nhà hàng rau ở nơi bán trực tiếp hay không.

かいとう  
解答のポイント

指示詞が指すものを、きちんとつかもう。また、指示詞が指すものは、いつも直前の文にあるとは限らないので、よく見て探そう。

Understand what the demonstrative refers to. Also, what the demonstrative refers to is not always in the previous sentence, so look carefully.

要把握好指示代词所指代的事物。另外，指示代词所指代的事物不一定总是存在于其前面的句子中，所以要认真看文章寻找。

Hãy nắm vững phần mà chỉ thị từ biểu thị. Ngoài ra, phần chỉ thị từ biểu thị không phải lúc nào cũng nằm ở câu văn ngay trước đó nên hãy tìm kỹ.

と ぶん ひと  
問いの文: この人たちとありますが、どんな人たちのことですか。

➔ 「この人たち」が指すものを探そう

Look for what "この人たち" refers to.

寻找“この人たち”所指代的事物。

Cùng tìm phần mà "この人たち" chỉ.

(1.1 ~ 1.4)

ここは野菜の直売所です。近所でとれた野菜を持ってきて、売る場所です。

ここには野菜の料理を紹介する人もいます。わかりやすく紹介できるように、

何度も会議をして、料理してみているそうです。この人たちの中には野菜

ソムリエと呼ばれる人もいます。

→ **まとめ** <sup>けいたいでんわ</sup>携帯電話は<sup>なか</sup>かばんの中に<sup>い</sup>入れなければなりません。<sup>けいたいでんわ</sup>携帯電話の<sup>とけい</sup>時計は<sup>つか</sup>使えません。<sup>けいたいでんわ</sup>携帯電話の<sup>じしょ</sup>辞書も<sup>つか</sup>使えません。

## 9 回目

p.26 ~ p.29

### もんだい 1

**問 1** <sup>せいかい</sup>正解 2

- 1: ジュースではない。(「ジュースのような甘<sup>あま</sup>い薬<sup>くすり</sup> (1.3)」)
- 3: ジュースではない。また、飲<sup>の</sup>むのは娘<sup>むすめ</sup>自身<sup>じしん</sup>なので、「飲<sup>の</sup>んでください」とは<sup>い</sup>言<sup>わ</sup>ない。
- 4: 薬<sup>くすり</sup>を飲<sup>の</sup>むのは娘<sup>むすめ</sup>自身<sup>じしん</sup>なので、「飲<sup>の</sup>んでください」とは<sup>い</sup>言<sup>わ</sup>ない。

- 1: It is not juice. ("ジュースのような甘い薬 (1.3)")  
 3: It is not juice. Also, because it is the daughter herself who is drinking, she would not say "飲んでください."  
 4: It is the daughter herself who is taking the medicine, so she would not say "飲んでください."

- 1: 不是果汁。("ジュースのような甘い薬 (1.3)")  
 3: 不是果汁。而且是女儿自己喝，所以不说“飲んでください”。  
 4: 是女儿自己喝药，所以不说“飲んでください”。

- 1: Không phải nước trái cây. ("ジュースのような甘い薬 (đòng 3)")  
 3: Không phải nước trái cây. Ngoài ra, người uống chính là con gái nên không nói "飲んでください".  
 4: Người uống thuốc là con gái nên không nói "飲んでください".

### かいとう 解答のポイント

**問いの文**: <sup>と</sup>「もっと。」とありますが、<sup>いみ</sup>どういう意味ですか。

→ 「もっと」の<sup>うしろ</sup>後ろに<sup>しょうりゃく</sup>省略されているものを<sup>かんが</sup>考えよう

Consider what is omitted after "もっと."  
 思考“もっと”后省略的话语。  
 Cùng nghĩ xem phần bị lược bỏ ở sau "もっと" là gì.

(1.3 ~ 1.4)

ジュースのような甘<sup>あま</sup>い薬<sup>くすり</sup>をもらいました。

この薬<sup>くすり</sup>を飲<sup>の</sup>むと、娘<sup>むすめ</sup>はいつもたくさんほしがって、<sup>①</sup>「もっと。」と<sup>い</sup>言<sup>わ</sup>います。  
 (これ)がほしい = [飲<sup>の</sup>みたい]

→ **まとめ** <sup>むすめ</sup>娘は、いつもジュースのような甘<sup>あま</sup>い薬<sup>くすり</sup>をたくさんほしがって、<sup>の</sup>もっと飲<sup>の</sup>みたいと言<sup>い</sup>います。

問2

正解 4

- 1: 一日中静かだった。(「いつもなら、娘はとてもうるさいです。一日中大きな声を出して(1.6~1.7)」=今は、いつもとは違う)
- 2: 食べたりに飲んだりしなかった。(「ご飯も食べないし、……薬も飲みませんでした。(1.6)」)
- 3: 熱は下がった。(「次の日、娘の熱は下がりました。(1.5)」)

- 1: The daughter was quiet all day long. ("いつもなら、娘はとてもうるさいです。一日中大きな声を出して (1.6-7)" = Now is different from usual.)
- 2: She didn't eat or drink. ("ご飯も食べないし、……薬も飲みませんでした。(1.6)")
- 3: The fever went down. ("次の日、娘の熱は下がりました。(1.5)")
- 1: 一整天都非常安静。("いつもなら、娘はとてもうるさいです。一日中大きな声を出して (1.6~7)" = 現在和平时不同)
- 2: 既不吃也不喝。("ご飯も食べないし、……薬も飲みませんでした。(1.6)")
- 3: 烧退了。("次の日、娘の熱は下がりました。(1.5)")
- 1: Cả ngày im lặng. ("いつもなら、娘はとてもうるさいです。一日中大きな声を出して (đòng 6-7)" = bây giờ khác với mọi ngày)
- 2: Không ăn, không uống. ("ご飯も食べないし、……薬も飲みませんでした。(đòng 6)")
- 3: Đã hạ sốt. ("次の日、娘の熱は下がりました。(đòng 5)")

解答のポイント

問いの文: なぜ、とても心配になりましたか。

(1.5~1.8)

理由

[理由] {

- ↑ =いつもと
- ぜんぜん違う
- ↓ [いつもの様子]

{

- つぎ ひ じゆね ねつ さ  
○ 次の日、娘の熱は下がりました。
- でも、わら な  
笑ったり泣いたりしなくなって、
- いちにちじゆうしず  
一日中静かでした。
- はん た だいす (かり の)  
ご飯も食べないし、大好きな薬も飲みませんでした。
- いつもなら、じゆね  
○ 娘はとてもうるさいです。一日中大きな声
- だ  
を出して、たくさん飲んだり食べたりします。

だから、わたし、私は、とても心配になりました。

理由を示す

= 「だから」の前の部分が理由

→ **まとめ** : 娘は、いつもとぜんぜん違って、一日中静かで、食べたりに飲んだりもしなかったのも、とても心配になりました。

X。だから、Y。

XはYの理由

X is the reason for Y. X is Y 这一结果的原因。 X là lý do của Y.

「……だから、私はとても心配になりました。」

X [理由]

Y

問 3

正解 3

1: 入院した。(「すぐ入院することになりました。  
た。(1.9~1.10)」)

2: 熱以外に心配なことがあった。(「娘の熱は  
低かったですが……娘の病気は悪くなっ  
ていたのです。(1.9~1.10)」)

4: 退院する日がわかったとは書かれていない。

1: The daughter was admitted to the hospital. (“すぐ入院  
することになりました。(1.9-10)”)

2: The writer was worried about something other than the  
fever. (“娘の熱は低かったですが……娘の病気は悪く  
なっていたのです。(1.9-10)”)

4: There is nothing written about him/her knowing the date  
the daughter would leave the hospital.

1: 住院了。(“すぐ入院することになりました。(1.9~10)”)

2: 发生了除发烧以外其他令人担心的事情。(“娘の熱は低  
かったですが……娘の病気は悪くなっていたのです。  
(1.9~10)”)

4: 文中没有说知道了出院的日期。

1: Đã nhập viện. (“すぐ入院することになりました。(đồng  
9-10)”)

2: Có nỗi lo khác ngoài chuyện bị sốt. (“娘の熱は低  
かったですが……娘の病気は悪くなっていたのです。(đồng  
9-10)”)

4: Không viết là đã biết ngày xuất viện.

かいとう  
解答のポイント

問いの文: ③ 本当によかったとありますが、何についてよかったと思いましたか。

(1.9~1.11)

【病気が悪くなっていた】  
夜、病院に連れて行きました。すると、すぐ入院することになりました。

やはり娘の病気は悪くなっていたのです。

【元気になった】  
それからほとんど元気がなって、2日で退院できました。

||  
娘の病気が、早く治って  
③ 本当によかったです。

→ **まとめ** : 病院に行くと、娘の病気が悪くなっていることがわかりました。でも、2日  
間入院したら、元気になりました。早く治って本当によかったです。

X。すると、Y。

Xの後、Yが起きる

After X, Y happens. 在 X 之后发生了 Y。 Sau X, Y xảy ra.

「……夜、病院に連れて行きました。すると、すぐ入院することになりました。」

X

Y